Formato para la formulación de la propuesta

MUNICIPIO SAN JUAN DE URABÁ – ANTIOQUIA
RESGUARDO INDÍGENA SENÚ LOS ALMENDROS Y COMUNIDADES INDÍGENAS MONTECRISTO, LOS CIRUELOS Y CAÑAFLECHA

NOMBRE DE LA PROPUESTA

TRENZANDO SABERES PARA LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS, EL CUIDADO Y EL BUEN VIVIR DE 200 FAMILIAS INDÍGENAS DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABÁ.

AÑO 2025

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Tabla de contenido

1. Nombre de la Unidad Ejecutora Propia -UEP 3
2. Nombre (s) y apellido (s) completos, tipo y número del documento de identidad y datos básicos del Representante Legal de la Unidad Ejecutora Propia 3
3. Nombre (s) y apellido (s) completos, tipo y número del documento de identidad y datos básicos de los delegados que hacen parte de la estructura de gobierno del Pueblo o la Comunidad Recuerde adjuntar el soporte del aval 3
4. Definiciones 5
5. Justificación 7
6. Población sujeta de acompañamiento 9
7. Objetivo general 11
8. Objetivos específicos 11
9. Descripción del acompañamiento y sus componentes 12
   9.1. DARSE CUENTA – TODOS LOS COMPONENTES O HILOS 12
   9.2. COMPONENTE O HILO: GOBIERNO Y TERRITORIO 14
   9.3. COMPONENTE O HILO: JUSTICIA PROPIA Y COMUNITARIA 18
   9.4. COMPONENTE O HILO: CUIDADO: SALUD, ARMONÍA Y EQUILIBRIO 27
   9.5. COMPONENTE O HILO: SUSTENTABILIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIA 31
   9.6. COMPONENTE O HILO: ARTE Y MEMORIA 37
   9.7. COMPONENTE O HILO: EDUCACIÓN PERTINENTE 42
   9.8. VALORAR/COSECHAR – TODOS LOS COMPONENTES O HILOS 46
10. Talento Humano 50
11. Alimentación Y Nutrición 52
12. Presupuesto 54
13. Plan de Trabajo Participativo Inicial: 55
14. Documentos De Referencia 59

1. **Nombre de la Unidad Ejecutora Propia -UEP**

   RESGUARDO INDÍGENA SENÚ LOS ALMENDROS

2. **Nombre (s) y apellido (s) completos, tipo y número del documento de identidad y datos básicos del Representante Legal de la Unidad Ejecutora Propia**

NOMBRES Y APELLIDOS	**SHIRLY MARIA GRACIA ALVAREZ**
TIPO Y NÚMERO DEL DOCUMENTO	**CC 1037472404**
CELULAR	**3145376558**
CORREO ELECTRÓNICO	**resguardolosalmendrosuraba@gmailcom**

3. **Nombre (s) y apellido (s) completos, tipo y número del documento de identidad y datos básicos de los delegados que hacen parte de la estructura de gobierno del Pueblo o la Comunidad Recuerde adjuntar el soporte del aval**

ESTRUCTURA DE GOBIERNO DEL RESGUARDO INDIGENA SENÚ LOS ALMENDROS				
NOMBRE(S) Y APELLIDOS(S)	**CARGO**	**CÉDULA DE CIUDADANIA**	**TELÉFONO DE CONTACTO**	**CORREO ELECTRÓNICO**
SHIRLY MARIA GRACIA ALVAREZ	CACIQUE	1037472404	3128742167	resguardolosalmendros.uraba@gmail.com
ALEXY ESPITIA MARTINEZ	SECRETARIO	98687379	3145376558	espitiamartinez81@gmail.com
ARMANDO ESPITIA MARTINEZ	TESORERO	70524334	3188669621	No tiene
ELACIO MANUEL CUADRADO CAVADIA	JEFE DE TRABAJO	15075363	3104452041	No tiene
ADALCIRIS ANTONIO	CONCILIADOR	70524010	3122380828	No tiene

ALVAREZ MORA				
WILSON TORDECILLA ROQUEME	CONCILIADOR	98686813	3207428412	No tiene
EDER LEVIS PEÑA DORIA	REGIDOR	1037469566	3234212402	No tiene
GERMAN DARIO ESPITIA FLOREZ	SECRETARIA DEL REGIDOR	1007440765	3045845797	germanespitia803@gmail.com
ELVIS PITALUA MORENO	GUARDIA MAYOR	1037481031	3205413604	No tiene
LUIS MANUEL FONSECA ALVAREZ	GUARDIA	1011503615	3158831881	No tiene
EDINSON REYES MORA	GUARDIA	98686779	3184066994	No tiene
NATALIA SANCHEZ VARGAS	GUARDIA	1037468094	3122441828	No tiene
ANGEL CABRERA FUENTES	GUARDIA	8185815	No tiene	No tiene
JAVIER ANTONIO TORDECILLA PEÑA	GUARDIA	1129684404	No tiene	No tiene
LUIS SANTIAGO OROZCO LICONA	GUARDIA	1037473235	No tiene	No tiene

4. Definiciones

AUTONOMÍA: Es la facultad que tienen las comunidades indígenas Senú de organizarse política y administrativamente de acuerdo a sus usos y costumbres, por lo tanto, tienen Derecho a un Gobierno Propio, crean sus propias estructuras de gobierno, Derecho a la autonomía alimentaria, educativa, Derecho a tener su propio plan de vida, justicia propia, normatividad propia.

BUEN VIVIR: Es la expresión de una Vida Armónica en permanente construcción, que implica un crecimiento de la calidad de vida de los integrantes de la comunidad o Pueblos Indígenas en directa vinculación y equilibrio con la naturaleza, busca el bien común y no solo crecimiento económico, fortaleciendo la cultura y sus identidades. Reconoce los conocimientos tradicionales como base de la Cosmovisión Indígena, implica el respeto a la diversidad cultural, así como una convivencia pacífica y en armonía con la Madre Naturaleza, para garantizar y no comprometer el futuro de las generaciones futuras. (Pág. 14 plan de vida los almendros)

EDUCACIÓN PROPIA: Es un modelo de educación que busca la conservación e implementación de todos los conocimientos políticos sociales y culturales del pueblo Senú a través de distintos caminos o formas de transmitir, recrear, compartir, socializar e Intercambiar conocimientos de la sabiduría ancestral que hacen parte de los procesos Históricos y del seno de la madre tierra.

CULTURA E IDENTIDAD: La cultura es el pensamiento, la manera de concebir el universo, de ver la vida, es el sentido que se le da a la existencia del hombre, la mujer, y el mundo. La identidad como pueblo indígena es una construcción permanente y una reflexión de su propia historia y la de sus antepasados, de cómo han vivido en sus territorios, como se han relacionado con la naturaleza, como se han conformado como sociedad a través de los mitos, las formas de gobierno, los sistemas de salud, la música y los conocimientos propios. La identidad también se constituye en la manera cómo se pueden relacionar con otros mundos, buscando mantener la autonomía y conservar la unidad.

DIÁLOGO INTERGENERACIONAL: Construcción de conocimiento, compartir experiencias y percepciones a partir del diálogo respetuoso y la escucha activa entre personas de diversas etapas de la vida, este mecanismo de participación se caracteriza por permitir a los mayores transmitir conocimientos adquiridos a partir de sus experiencias a los más jóvenes.

PSICOCULTURAL: Es la influencia que ejerce las tradiciones culturales, las prácticas sociales, la historia y el contexto sociocultural sobre la mente y el comportamiento humano. Percibiendo la cultura no sólo como un elemento externo, sino que forma parte integral de la experiencia psicológica.

RESGUARDO INDIGENA: Un resguardo indígena designa un área de tierra

específica para el uso y beneficio de una comunidad indígena. Estas áreas están destinadas a proteger y preservar los derechos territoriales, culturales y económicos de los pueblos indígenas que históricamente las han ocupado y utilizado.

SABEDOR/A: Hombre o mujer Senú que conserva y transmite los conocimientos y saberes tradicionales de sus ancestros, son considerados como autoridades y custodios de la identidad del pueblo Senú.

5. Justificación

Para comprender la razón que inspira la construcción de esta propuesta es necesario realizar un acercamiento a las características y las realidades a las que se enfrentan las familias indígenas del municipio de San Juan de Urabá, en el que; con gran preocupación se observa que la suma de diversas problemáticas sociales, culturales, económicas y ambientales que afectan o impactan negativamente el desarrollo individual y colectivo de las familias indígenas.

Aspectos relacionados con la pérdida de la identidad cultural por el relacionamiento cercano con la sociedad occidental y por causa de intervenciones de instituciones que se llevaron a cabo desconociendo las particularidades de la población asentada en el territorio, instaurando acciones homogenizantes, negando la diversidad cultural de las comunidades indígenas, además de la pérdida del sentido de comun-unidad, el debilitamiento de los lazos familiares y comunitarios, sumados a la falta de oportunidades laborales y educativas, la incidencia y el riesgo que representan para los adolescentes y jóvenes por parte de los grupos al margen de la ley acentúan brechas sociales y económicas que dejan en vilo la pervivencia cultural y el buen vivir de las familias indígenas del municipio de San Juan de Urabá

Desde el asentamiento de las primeras familias indígenas en el municipio se iban configurando las primeras causas que darían origen a la perdida de gran parte de la riqueza cultural del pueblo Senú ubicado en el municipio de San Juan de Urabá, debido a que la mayoría de las familias llegaron desplazadas de su territorio de origen (San Andrés de Sotavento – Córdoba), en primer lugar se enfrentaron a un desarraigo de su territorio, en segundo lugar, la llegada a un territorio nuevo al que se enfrentarían a nuevas formas de vida y de relacionamiento con la población occidental (no indígena), dejando de la lado parte de esos usos y costumbres, y en el peor de los casos abandonado el autorreconocimiento como indígena.

La lengua materna, el vestuario tradicional son elementos que se han perdido por completo, mientras que el uso de la medicina ancestral, la alimentación tradicional, las prácticas de cultivos tradicionales, la elaboración de artesanías, las danzas, la música, la educación propia para los niños, niñas y adolescentes, las formas de aplicación de la justicia y de gobierno propio son otros aspectos que se han ido perdiendo de manera progresiva, y son el reto que hoy asume el Resguardo con juntamente con las comunidades para la recuperación y el fortalecimiento de su cultura.

Las familias también se enfrentan a problemáticas relacionadas con la falta de acceso al agua potable, la falta de servicios de saneamiento básico, que incrementa

el riesgo de padecimiento de enfermedades ocasionadas por estas problemáticas, la falta de acceso a una alimentación variada y saludable, lo que contribuye a que se presente la desnutrición y la inseguridad alimentaria.

En este sentido, el Resguardo Indígena Los Almendros pretende implementar la presente propuesta para responder a una necesidad manifiesta por parte de las comunidades indígenas del municipio de San Juan de Urabá, en la que se considera no sólo importante, sino imperativo que el Estado y la sociedad civil contribuyan al buen vivir tanto de la persona como en su entorno familiar y comunitario con intervenciones que ante todo tengan como punto de partida el reconocimiento del pueblo Senú como sujeto de derecho con especial énfasis en la protección de la cultura, respetando las prácticas propias y saberes tradicionales.

En el año 2024 el programa Tejiendo Interculturalidad se desarrolló de manera exitosa en cinco (5) de nuestras comunidades indígenas logrando (fortalecer la unión de las familias, potenciar el diálogo respetuoso entre las familias y la comunidad, avanzar en el rescate de aspectos de la cultura Senú, se fortaleció igualmente la soberanía alimentaria, sin embargo, cabe señalar que para lograr un impacto mayor y más duradero en el tiempo en nuestras familias y comunidad implica darle continuidad al programa con doscientas (200) familias, debido que; para abordar problemáticas de tipo estructural tan arraigados en el territorio requiere de múltiples esfuerzos e intervenciones por un período de tiempo más prolongado y no perder el avance obtenido en la vigencia de 2024.

Desde la implementación de la presente propuesta se busca continuar el acompañamiento a las familias para contribuir a la superación de sus condiciones de vulnerabilidad desde el reconocimiento de su diversidad y por medio de su compromiso y su participación activa, es necesario seguir sensibilizando a las familias en que son ellas los actores principales y corresponsables en la construcción de su propio futuro y en la preservación de su herencia cultural.

El programa Tejiendo Interculturalidad tuvo una acogida satisfactoria por parte de las familias y comunidades participantes, y más que ello, tuvo una incidencia real, una muestra es; la activación y/o revitalización de formas tradicionales de organización propia (conformación formal de dos cabildos indígenas de las comunidades indígenas Los Ciruelos y Cañaflecha), las familias de estos territorios en la vigencia del 2024 ya habían tomado la iniciativa de autoreconocerse como indígenas, y fue directamente desde el programa donde se fortaleció este proceso, además, se orientó estas comunidades para conformar su estructura de gobierno, fortaleciendo esas capacidades de empoderamiento social desde la perspectiva propia de cada comunidad, generando mayor comprensión y apropiación del buen

vivir.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, en el marco de la ejecución de esta propuesta, se diseñarán y aplicarán diversas estrategias enfocadas en la recuperación y el fortalecimiento de la identidad cultural y la protección de los derechos de individuales y colectivos de 200 familias indígenas Senú priorizadas.

6. Población sujeta de acompañamiento

Municipio	Territorio	No Familias
San Juan de Urabá	Resguardo Indígena Senú Los Almendros	95
	Comunidad Indígena Montecristo	45
	Comunidad Indígena Caña Flecha	25
	Comunidad Indígena Los Ciruelos	35
TOTAL		**200**

La estructura poblacional de las 200 familias objeto de intervención en las cuatro comunidades indígenas relacionadas anteriormente se componen de la siguiente manera; 348 mujeres y 273 hombres, en la tabla siguiente se amplía el detalle por rangos etarios y sexo.

RANGO DE EDAD	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
0 a 6 años	50	36	86
7 a 14 años	63	72	135
15 a 28 años	86	51	137
29 a 59	125	88	213
60 en adelante	25	27	52
TOTAL	349	274	623

En términos porcentuales las familias objeto de acompañamiento estan distribuidas entre los rangos de edad de 0 a 6 años representa el 13,8%, entre los 7 a 14 años el 21,7%, entre los 15 a 28 años el 22,0%, entre 29 a 59 años el 34,2% y de 60 en

adelante el 8,3%. Frente a estos datos, se puede evidenciar un aspecto en particular, los niños, niñas y adolescentes entre los 0 a los 14 años de edad representan de manera conjunta el mayor porcentaje de la población con un 35.5%, en cifras, esto se traduce en 221 integrantes, lo que implica la oportunidad y el reto de realizar intervenciones orientadas en la transmisión de conocimientos de manera muy especial en este grupo en especifico para asegurar la pervivencia cultural del pueblo Senú en el futuro.

En este capítulo se pretende describir a grandes rasgos algunas de las características principales desde las dimensiones cultural, social, económica y organizativa que permitan conocer un poco el contexto y las dinámicas de la población sujeta de acompañamiento, para ello, es necesario partir del hecho de que estas familias viven en el área rural del municipio de San Juan de Urabá, lo que implica unas formas de vida y prácticas particulares, relacionadas con el territorio y las oportunidades y retos que este representa.

Las fuentes de ingreso económico de las familias se basan principalmente en la agricultura, en la que el cultivo de plátano presenta mayor representación en el territorio, pero no es el único, se presentan otros productos de autoconsumo como el maíz, ñame, arroz, yuca y frijol, los cuales son base de la alimentación propia. El jornal es otra fuente de ingreso para las familias, en especial para aquellas que no cuentan con parcela (predio) o no el suficiente para cultivar. El sustento al hogar es provisto por el hombre quien actúa como jefe o cabeza del hogar con el trabajo del campo, en el caso de hogares donde no está la figura del hombre, es la mujer quien provee, pero se enfrenta a grandes retos y dificultades pues las oportunidades laborales son las mismas, trabajo de campo que requiere grandes esfuerzos físicos, y la remuneración de este trabajo es muy baja para el esfuerzo físico y la dedicación que requiere, lo que conlleva a que en los hogares surjan necesidades básicas insatisfechas.

Las condiciones que generan pobreza acarrean consigo otra serie de riesgos como la desnutrición, el reclutamiento de adolescentes o jóvenes, atraídos por falsas promesas de mejora de su economía y de sus condiciones de vida, no obstante, aunque el riesgo es latente, las comunidades indígenas hoy luchan por fortalecerse organizativamente y adquirir capacidades de agencia para la gestión del buen vivir de sus comunidades en pro de su pervivencia física y cultural.

A nivel cultural el pueblo Senú ha sufrido grandes afectaciones por la pérdida de muchos de sus elementos de identidad cultural, que han llevado a casos extremos a que las personas dejen de autoreconocerse como indígena, por ello, se pueden

ver dentro de la población objeto de acompañamiento comunidades en las que a nivel organizativo hay que trabajar más las capacidades en este tema, porque están reconstruyéndose social, cultural y organizativamente.

7. Objetivo general

Desarrollar estrategias para la recuperación y el fortalecimiento de la identidad cultural y la protección de los derechos de individuales y colectivos de 200 familias indígenas Senú priorizadas en el municipio de San Juan de Urabá, principalmente de las niñas, niños y adolescentes, por medio de la generación de espacios de diálogo intergeneracional y la construcción conjunta, promoviendo los saberes, tradiciones, intereses, usos y costumbres, para la consolidación de los sistemas de cuidado de la vida y el bienestar familiar, comunitario y territorial.

8. Objetivos específicos

- Implementar acciones orientadas al fortalecimiento de las capacidades de 200 familias priorizadas, por medio de la generación de espacios de diálogo intergeneracional y construcción conjunta que promuevan la armonía, la sustentabilidad y el buen vivir al interior de las familias y de la comunidad.
- Promover el empoderamiento y apropiación del sistema de gobierno propio de las comunidades priorizadas, a través de procesos participativos que les permita diseñar y desarrollar acciones autónomas y sostenibles que contribuyan al buen vivir.
- Contribuir al fortalecimiento de la identidad cultural, por medio de actividades orientadas a la protección y la promoción del desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes desde la identificación y promoción de sus intereses y necesidades, para consolidar el sentido de pertenencia, la cohesión social, la transmisión intergeneracional de valores culturales, y el autorreconocimiento como actor principal en la creación de su propio futuro.
- Promover la consolidación de los entornos protectores de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, familias y comunidades, por medio de procesos de diálogos participativos, reflexiones y enseñanzas de mayores/as y sabios/as para la construcción del tejido social y cultural fundamentado en la armonía familiar y comunitaria.

9. Descripción del acompañamiento y sus componentes

Para la ejecución de esta propuesta se realizarán acciones de acompañamiento previamente definidas por las comunidades por medio del diálogo y concertación en busca de abordar las problemáticas existentes de manera pertinente, sin generar impactos negativos y por el contrario potenciar el Buen Vivir.

Son seis hilos de comprensión que orientaran el desarrollo de acciones de la propuesta los cuales son: Gobierno y territorio, Justicia propia y comunitaria, Cuidado: salud, armonía y equilibrio, Sustentabilidad y soberanía alimentaria, Arte y memoria, y Educación pertinente, estos a su vez están enmarcados en cinco (5) grandes referentes (*o como se han interpretado en las comunidades momentos*): Darse cuenta, Recuperar/soñar/recordar, Fortalecer/transformar, Echar a andar/caminar y Valorar/ cosechar.

A continuación, se relaciona las estrategias, actividades, el propósito y el resultado esperado en cada uno de los referentes relacionados anteriormente y de acuerdo a cada hilo de comprensión.

9.1. DARSE CUENTA – TODOS LOS COMPONENTES O HILOS

REFERENTES PARA EL TRENZADO DE LA PERVIVENCIA CULTURAL	ESTRATEGIA (¿Como?)	ACTIVIDADES (No - Duración)	PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	RESULTADOS ESPERADOS
Darse Cuenta ¿Qué problemáticas o necesidades identifica en su comunidad en cada uno de los componentes o hilos? • Perdida de la educación propia	Diagnóstico comunitario por comunidad para identificar los saberes, tradiciones, usos y costumbres que han sido olvidadas o desvalorizadas en los procesos de	**No. de actividades:** cuatro (4), 1 en cada comunidad. **Duración:** 2 horas. **Participantes:** un número estimado de 623 personas conformadas	Conocer no sólo las problemáticas sino las causas de estas, que están conllevando a la afectación de la cultura Senú y el buen vivir en las comunidades desde la óptica	Un (1) diagnóstico comunitario construido con la información recolectada en las cuatro comunidades objeto de acompañamiento donde se evidencie las problemáticas y

• Perdida de prácticas culturales en la elaboración de artesanías, las danzas y la música tradicional • Perdida de las técnicas de cultivos y de los cultivos mismos • Desconocimiento en las nuevas generaciones y en los adultos del manejo y uso de plantes medicinales • Debilitamiento de las estructuras y formas de gobernanza	transmisión de saberes que han suscitado una serie de problemáticas que afectan a las familias del programa.	por los miembros de todas las familias.	de cada componente	necesidades identificadas por la comunidad

Para el abordaje del referente Darse Cuenta se definió desarrollar 3 encuentros agrupando los componentes de dos en dos, debido a que estos cuentan con una interrelación mayor que permitirá abordarlos de manera simultánea y a la vez desagregar con relación a los demás hilos de comprensión.

- Encuentro 1: Gobierno y Territorio – Justicia Propia y Comunitaria
- Encuentro 2: Cuidado: salud, armonía y equilibrio - Sustentabilidad y Soberanía Alimentaria
- Encuentro 3: Arte y Memoria – Educación Pertinente

9.2. COMPONENTE O HILO: GOBIERNO Y TERRITORIO

De acuerdo al Plan Salvaguarda del Pueblo Senú de Antioquia, Tercera fase, el Gobierno Propio en el pueblo Senú, comprende las distintas formas de gobernar como pueblo milenario conforme a la cultura, desde el establecimiento de normas, comportamientos, formas de organizar la vida comunitaria, así como para el relacionamiento con exterior, es decir, con personas e instituciones en sus múltiples dimensiones e interacciones, mientras que; el territorio se concibe como algo más que un espacio físico en el que habitan, se considera una parte constitutiva del buen vivir, la pervivencia de las comunidades indígenas, la unidad y la soberanía como pueblo indígena.

COMPONENTE O HILO: GOBIERNO Y TERRITORIO				
REFERENTES PARA EL TRENZADO DE LA PERVIVENCIA CULTURAL	**ESTRATEGIA (¿Como?)**	**ACTIVIDADES (No - Duración)**	**PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD**	**RESULTADOS ESPERADOS**
Recuperar/soñar/ recordar ¿Qué saberes se deben recuperar para abordar la problemática identificada? • Prácticas de gobierno propio. • Acciones para la Convivencia y regulación social. • Estructura de gobierno	Se realizará círculo de la palabra para construir acciones orientadas a la recuperación de saberes que fortalezcan la gobernanza, la convivencia y la regulación social por medio del diálogo de saberes.	**No. de actividades:** cuatro (4), 1 en cada comunidad. **Duración:** 2 horas. **Participantes:** un número estimado de 262 personas conformadas por líderes y autoridades actuales con	Fortalecer las capacidades de resolución pacífica de conflictos, regulación social, gobierno propio, gestión del territorio.	Un (1) documento construido de manera participativa con la ruta de acciones específicas a implementar en las comunidades para la recuperación de las prácticas de gobierno propio, aún después de

• Gestión del territorio y de recursos.		especial énfasis en la participación de las mujeres y los jóvenes.		finalizado el acompañamiento del Servicio Tejiendo Interculturalidad. Líderes y autoridades de las comunidades indígenas capacitados en la resolución pacífica de conflictos y regulación social de territorio.
Fortalecer /Transformar ¿Cómo se pueden fortalecer esos saberes identificados? Por medio de escuelas de liderazgo (espacio participativo para desarrollar habilidades y conocimientos necesarios para ejercer un liderazgo indígena efectivo) y procesos de formación que conlleven a fortalecer el gobierno propio en cada comunidad	Escuela de liderazgo para fortalecer el sistema de gobierno propio desde la comprensión de los roles y funciones de la estructura de gobierno de un territorio indígena para los líderes y autoridades actuales con especial énfasis en la participación de las mujeres y los jóvenes. Incentivar la	**No. de actividades:** cuatro (4), 1 en cada comunidad. **Duración:** 2 horas. **Participantes:** un número estimado de 100 personas por Líderes y autoridades actuales con especial énfasis en la participación de las mujeres y los jóvenes.	Fortalecer las estructuras de gobierno y liderazgo actuales e incentivar el liderazgo en los niñas, niños, adolescentes y jóvenes para el futuro.	Construcción de una (1) guía con temáticas de liderazgo indígena que permita que las comunidades puedan replicar los conocimientos adquiridos desde el acompañamiento del Servicio Tejiendo Interculturalidad. Otros resultados son: La participación de 100 personas enfocadas en

orientado por el profesional y sabedor a cargo de este hilo con el apoyo fundamental de los saberes e intereses manifiesto por parte de por autoridades, mayores y mayoras, en diálogo con los jóvenes, mujeres y hombres que hacen parte de los nuevos liderazgos.	creación de los cabildos escolares como estrategia de introducción temprana a las formas de gobierno en las niñas, niños y adolescentes en el ámbito escolar.			fortalecer el sistema de gobierno propio. La transmisión de saberes en gobierno propio de los mayores y sabios a las nuevas generaciones. Niños, Niñas y adolescentes, con conocimientos básicos adquiridos para implementar técnicas de gobernanza y resolución de conflictos en el ámbito escolar. Jóvenes capacitados e interés en hacer parte de las estructuras de gobierno indígena para el relevo generacional de esta estructura.
Echar a Andar ¿Qué actividades se van a realizar? Formación para fortalecer a las capacidades administrativas de	Encuentro de formación en formulación y gestión de proyectos. Se enseñará a los	**No. de actividades:** cuatro (4), 1 en cada comunidad. **Duración:** 3	Desarrollar habilidades en las estructuras de gobierno de las comunidades para que a	Un (1) Formato diseñado para la presentación de proyectos con una estructura básica por comunidad,

los recursos y de gestión de proyectos en cada una de las comunidades.	participantes como está conformada la estructura básica de un proyecto. Se socializarán algunas principales entidades gubernamentales y privadas que realizan convocatorias para postulación de los pueblos indígenas. Se enseñarán a los participantes cuales son los requisitos mínimos que se solicitan para presentar propuestas. Se diseñará formato para presentación de proyectos	horas. **Participantes:** un número estimado de 100 personas conformadas por líderes y autoridades de las comunidades indígenas, además de mujeres y jóvenes	partir de la identificación y priorización de sus necesidades desarrollen propuestas de proyectos y gestionen recursos	personalizado de acuerdo al nombre, al logo y demás elementos de identificación. Un (1) proyecto diseñado para cada una de las cuatro comunidades con el esquema básico, construido de manera concertada, priorizando necesidades e intereses a nivel colectivo.

9.3. COMPONENTE O HILO: JUSTICIA PROPIA Y COMUNITARIA

La justicia propia y comunitaria está enmarcada por un conjunto de normas establecidas de manera colectiva en cada territorio indígena, estos se basan en los valores y principios culturales para la regulación de la vida en comunidad. En la actualidad en la gran mayoría de las comunidades objeto de acompañamiento no cuentan con un reglamento escrito que sirva como herramienta para la aplicabilidad de la justicia propia, las normas permanecen desde la oralidad lo que genera en algunas personas desconocimiento, da lugar a malas interpretaciones o da lugar a la violación de las normas, generando limitaciones en la aplicación de la justicia, situación que se intervendrá por medio de las estrategias que se proponen a continuación.

COMPONENTE O HILO: JUSTICIA PROPIA Y COMUNITARIA				
REFERENTES PARA EL TRENZADO DE LA PERVIVENCIA CULTURAL	**ESTRATEGIA (¿Como?)**	**ACTIVIDADES (No - Duración)**	**PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD**	**RESULTADOS ESPERADOS**
Recuperar/soñar/ recordar ¿Qué saberes se deben recuperar para abordar la problemática identificada? • Aplicación de la justicia propia • Guardia Indígena • Reglamento comunitario • Armonía familiar y comunitaria	**Recuperando nuestra justicia propia:** Esta estrategia contempla la revisión de las normas o reglamento comunitario que se aplica en la comunidad en la actualidad, para trazar la ruta frente a la construcción o actualización del mismo con el apoyo de	**No. de actividades:** cuatro (4), 1 en cada comunidad. **Duración:** 2 horas. **Participantes:** un número estimado de 402 personas conformadas por líderes y autoridades de las comunidades indígenas, además de	Adaptar el reglamento al contexto y las necesidades actuales. Establecer un reglamento basado en acuerdos que generen apropiación del mismo	Un (1) Acta con acuerdos establecidos para la actualización o ajuste de reglamentos por comunidad. Boceto de problemáticas más representativas de cada comunidad a regular por medio del reglamento

	sabedores y mayores en el referente Fortalecer transformar.	mujeres y jóvenes		comunitario.
	Transmisión de saberes en justicia propia a la guardia Indígena: Encuentro dirigido a la guardia indígena, a mujeres, hombres y jóvenes con interés de aprender o aspiren hacer parte de la guardia indígena. Se abordarán temas como Guardia Indígena roles, funciones, procesos, resolución de conflictos, haciendo un paralelo entre la aplicación de la justicia en el pasado, en el presente y lo que se desea en el futuro.	**No. de actividades:** cuatro (4), 1 en cada comunidad. **Duración:** 3 horas. **Participantes:** un número estimado de 100 personas conformadas por líderes y autoridades de las comunidades indígenas, además de mujeres y jóvenes	Vincular la guardia indígena, mujeres y jóvenes en un proceso de fortalecimiento de las capacidades y apropiación de esta estructura.	Un (1) acta de aceptación del cargo de guardia indígena y aceptación de los deberes y compromisos que conlleva el cargo, firmada por los integrantes de la guardia indígena.

	Socialización y conformación del semillero de guardia indígena: con la participación de niños, niñas y adolescentes entre las edades de 7 años a 14 años se realizará invitación para conformar el semillero de guardia indígena para generar comprensión de la importancia de la guardia indígena y de hacer parte de este proceso desde la niñez.	**No. de actividades:** cuatro (4), 1 en cada comunidad. **Duración:** 3 horas. **Participantes:** un número estimado de 135 niña, niños y adolescentes.	Sensibilizar e incentivar a las niñas, niños y adolescentes conformar el semillero de guardia	Un (1) acta de compromiso de participación activa y conformación del semillero de la guardia indígena, acompañada del registro de participantes que conformarán el semillero de la guardia indígena (24 niñas, niños y adolescente) por comunidad.
Fortalecer /Transformar ¿Cómo se pueden fortalecer esos saberes identificados? Se fortalecerán por medio de la generación de espacios de dialogo intergeneracional, de espacios	**Cimentando la justicia propia:** en este espacio se realizará la construcción o actualización del reglamento comunitario con el apoyo de sabedores y mayores.	**No. de actividades:** cuatro (4), 1 en cada comunidad. **Duración:** 3 horas. **Participantes:** un número estimado de 402 personas, como mínimo un miembro	Contribuir al buen vivir, a la armonía y la convivencia en las comunidades por medio de la consolidación del reglamento comunitario.	Un (1) Reglamento comunitario construido o actualizado por comunidad para la protección de los derechos individuales y colectivos, la resolución pacífica de conflictos y la

de construcción conjunta y de transmisión de saberes.	Las familias se dividirán en grupos, a cada se le asignará una un grupo etario, un contexto o un recurso del territorio para que se revisen, ajusten o propongan nuevas normas que harán parte del reglamento comunitario por medio de la aprobación de la comunidad. Ejemplo: Grupo 1: Normas relacionadas con hombres y mujeres entre 18 y 59 años en el contexto comunitario. Grupo 2: Normas relacionadas con niñas,	representante por familia.		aplicación de la justicia

	niños y adolescentes entre 0 y los 18 años en el contexto familiar.			
	Reconstrucción de la identidad de la Guardia Indígena: Encuentro dirigido a la guardia indígena y jóvenes, mujeres y hombres con interés en participar en esta estructura tradicional para recibir formación en las funciones a desempeñar, la identidad y resolución de conflictos y aplicación de justicia propia en los escenarios comunitarios, familiares e individuales.	**No. de actividades:** cuatro (4), 1 en cada comunidad. **Duración:** 3 horas. **Participantes:** un número estimado de 100 personas conformadas por líderes y autoridades de las comunidades indígenas, además de mujeres y jóvenes	Consolidar la estructura autónoma de justicia comunitaria, con capacidades de acción basadas en la protección de los derechos individuales y colectivos de cada miembro de las comunidades indígenas.	Ruta de coordinación de acciones con el Consejo de Justica Comunitario para la aplicación de la justica y la resolución de conflictos.
	Semillero de	**No. de**	Incentivar	Una (1)

	Guardia, ¡Aprendiendo desde la práctica!: Espacio orientado por los conocimientos del profesional, sabedor en justicia y mayores conocedores del tema en el que se desarrollará actividades enfocadas en el cuidado del territorio, tales como elaboración de carteles con mensajes de cuidado de la naturaleza, recolección de basura de entornos de infraestructura comunitaria, entre otras. Esta actividad estará acompañada de mensajes de formación y sensibilizació	**actividades:** cuatro (4), 1 en cada comunidad. **Duración:** 3 horas. **Participantes:** un número estimado de 135 niña, niños y adolescentes	desde temprana edad el interés en hacer parte de la estructura de justicia propia (guardia indígena) para garantizar el relevo generacional en el futuro de los miembros de esta estructura.	infografía elaborada por comunidad que se entregará como parte del resultado del proceso de trabajo con el semillero de guardia indígena que se entregará en el cierre del servicio Tejiendo Interculturalidad. Se realizará una infografía en formato digital para efectos de evidencia para el ICBF, pero a las comunidades se le entregará a cada comunidad una (1) infografía elaborada de manera manual en gran formato, que incluya fotografías.

	n frente a la identidad y funciones de la guardia indígena, derechos y deberes de las niñas, niños y adolescentes, y protección del territorio			
Echar a Andar ¿Qué actividades se van a realizar? Entrega física y socialización del reglamento comunitario construido. Entrega de elementos que contribuyen a la identidad de la guardia indígena y semillero de guardia indígena.	**Acuerdos para la vida y la armonía:** Socialización y entrega física del reglamento comunitario construido de manera colectiva en el referente recuperar.	**No. de actividades:** cuatro (4), 1 en cada comunidad. **Duración:** 2 horas. **Participantes:** un número estimado de 402 personas, como mínimo un representante por familia.	Contribuir al buen vivir, a la armonía y la convivencia en las comunidades por medio de implementación y apropiación del reglamento comunitario.	Reglamento comunitario entregado de manera física a cada comunidad (5 copias por comunidad) que orientará la protección de los derechos individuales y colectivos, la resolución pacífica de conflictos y la aplicación de la justicia
	Guardia Indígena, ¡Identidad y simbolismo!: entrega de 12 chalecos y 12 bastones con materiales para su	**No. de actividades:** cuatro (4), 1 en cada comunidad. **Duración:** 2 horas. **Participantes:**	Fortalecer la identidad de la guardia indígena y el desarrollo de sus funciones	48 chalecos, 48 bastones y un kit de materiales para la decoración o personalización de los bastones

	decoración o personalización de acuerdo a su cultura para la guardia de cada una de las cuatro (4) comunidades objeto de acompañamiento.	un número estimado de 48 personas conformadas por líderes y autoridades de las comunidades indígenas, además de mujeres y jóvenes. Se entregarán 12 chalecos y 12 bastones para la guardia indígena por comunidad.		entregados a doce (12) guardias indígenas por comunidad.
	Semillero Guardia Indígena, ¡Identidad y simbolismo!: Se entregarán 24 chalecos y 24 bastones con materiales para su decoración o personalización de acuerdo a su cultura para los integrantes del semillero de guardia	**No. de actividades:** cuatro (4), 1 en cada comunidad. **Duración:** 3 horas. **Participantes:** un número estimado de 96 niñas, niños y adolescentes. Se entregarán 24 chalecos	Fortalecer la identidad del semillero de guardia indígena y la apropiación de este espacio de participación	96 chalecos, 96 bastones y un kit de materiales para la decoración o personalización de los bastones entregados a veinticuatro (24) integrantes del semillero de guardia indígena por comunidad.

	indígena de cada una de las cuatro (4) comunidades objeto de acompañamiento.	para el semillero de guardia indígena conformada por niñas, niños ya adolescentes en cada.		

9.4. COMPONENTE O HILO: CUIDADO: SALUD, ARMONÍA Y EQUILIBRIO

Para el abordaje de este componente se reconoce la conexión intrínseca entre la salud física, emocional, espiritual y social, entendiendo que para lograr ese estado de salud o bienestar en cada una de las áreas anteriormente mencionadas es necesario generar entornos armoniosos y equilibrados entre todos los miembros de la comunidad y de la familia, para ello, se promoverán acciones para el cuidado personal y mutuo.

COMPONENTE O HILO: CUIDADO: SALUD, ARMONÍA Y EQUILIBRIO				
REFERENTES PARA EL TRENZADO DE LA PERVIVENCIA CULTURAL	**ESTRATEGIA (¿Como?)**	**ACTIVIDADES (No - Duración)**	**PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD**	**RESULTADOS ESPERADOS**
Recuperar/soñar/ recordar ¿Qué saberes se deben recuperar para abordar la problemática identificada? • Uso de plantas medicinales. • Medicina ancestral. • Prácticas de cuidado de la salud y de la armonía en la familia.	Diálogo de saberes ancestrales en salud, uso de plantas medicinales para preparación de baños, ungüentos, bebidas, entre otros para el manejo de enfermedades. Se establecerá acuerdo con las familias para que aporten semillas de	**No. de actividades:** cuatro (4), 1 en cada comunidad. **Duración:** 2 horas. **Participantes:** un número un número estimado de 125 personas conformadas por miembros de las familias de distintos rangos de edad, con especial énfasis en médicos tradicionales,	Recuperar conocimientos ancestrales y prácticas en salud propia que contribuyan a la salud y al buen vivir de las familias. sensibilizadas con relación a la importancia de recuperar el uso de las plantas medicinales para el tratamiento	Un (1) Inventario definido por comunidad de las plantas medicinales que se recolectaran para la creación de la huerta de plantas medicinales comunitaria e identificación de usos de cada planta medicinal.

	las plantas medicinales que tienen en sus casas para crear una huerta comunitaria que reúna la mayor cantidad posible de plantas medicinales en el momento o referente echar a andar.	parteras, mayores, mujeres, niños, adolescentes y jóvenes	de enfermedades de fácil tratamiento.	
Fortalecer /Transformar ¿Cómo se pueden fortalecer esos saberes identificados? Se contempla la transmisión de conocimientos de los mayores, sabios, médicos tradicionales y parteras a las familias especialmente a las mujeres, jóvenes, niños y adolescente. La transmisión lleva un	¡**Saberes para el cuidado de la salud y la espiritualidad!** Se brindará formación del el paso a paso para la transformación de las plantas medicinales, y el uso de acuerdo a la edad de cada persona y a cada enfermedad. Los conocimientos adquiridos	**No. de actividades:** cuatro (4), 1 en cada comunidad. **Duración:** 2 horas. **Participantes:** un número un número estimado de 125 personas conformadas por miembros de las familias de distintos rangos de edad, con especial énfasis en médicos tradicionales, parteras,	Difundir el conocimiento en el manejo de las plantas medicinales en las nuevas generaciones, en las mujeres que, desde su rol de madres y cuidadoras de la vida, puedan implementar estos conocimientos para el cuidado de la salud y la espiritualida	Un (1) recetario de uso y preparación de plantas medicinales, construido a partir del aporte de conocimientos obtenidos de las cuatro comunidades.

contenido fuerte de la oralidad y también de acciones prácticas de cultivo de plantas medicinas y transformación de las mismas	en este referente se materializarán en la transformación y preparación de productos a partir del uso de las plantas en el referente Echar a Andar.	mayores, mujeres, niños, adolescentes y jóvenes.	d.	
Echar a Andar ¿Qué actividades se van a realizar?	Implementación de huertas medicinales para la posterior transformación y preparación de productos a partir del uso de las plantas. Compromiso; en el cierre del programa se llevarán muestras de la preparación de medicina a partir de las plantas y darán a conocer lo aprendido con relación al	**No. de actividades:** cuatro (4), 1 en cada comunidad. **Duración:** 3 horas. **Participantes:** un número 125 personas conformadas por miembros de las familias de distintos rangos de edad, con especial énfasis en médicos tradicionales, parteras, mayores, mujeres, niños, adolescentes y jóvenes	Recuperar el conocimiento ancestral en el uso de las plantas para la salud que se han ido perdiendo y crear una huerta con todas las plantas medicinales posibles para que las familias acudan a estas cuando las requieran.	Cuatro (4) huertas comunitarias de plantas medicinales, una huerta implementada por cada comunidad y a disposición de todas las familias.

	tema a todas las familias.			
	Encuentro de transformación y preparación de medicinas a partir de las plantas medicinales	**No. de actividades:** cuatro (4), 1 en cada comunidad. **Duración:** 2 horas. **Participantes:** un número 125 personas conformadas por miembros de las familias de distintos rangos de edad, con especial énfasis en médicos tradicionales, parteras, mayores, mujeres, niños, adolescentes y jóvenes	Promover la recuperación y aplicación de conocimientos tradicionales en salud	Productos como ungüentos, bebidas, baños, entre otros, elaborados a partir de las plantas medicinales.
	Jornada de promoción de la salud a partir de plantas medicinales orientados por el sabedor en salud y profesional/técnico en salud	**No. de actividades:** cuatro (4), 1 en cada comunidad. **Duración:** 2 horas. **Participantes:** un número 200 personas conformadas		Informe del número de familias beneficiadas por la jornada de promoción de la salud a partir de plantas medicinales, se relacionará el tipo de

		por miembros de las familias de distintos rangos de edad, con especial énfasis en médicos tradicionales, parteras, mayores, mujeres, niños, adolescentes y jóvenes		plantas medicinales utilizadas.

9.5. COMPONENTE O HILO: SUSTENTABILIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIA

Este enfoque busca garantizar que las comunidades puedan producir sus propios alimentos de manera sostenible, preservando prácticas agrícolas tradicionales y contribuyendo a su soberanía alimentaria a corto y largo plazo.

Las comunidades indígenas Senués asentadas en el municipio de San Juan de Urabá no cuentan con territorio suficiente para el cultivo de variedades propias en gran volumen, ni para la producción masiva de especies menores, lo que conlleva a recurrir a una estrategia de trabajos, siembra y producción colectivos familiares en terrenos reducidos, acudiendo a técnicas propias del pueblo Senú de siembra, recolección y conservación de semillas, como por ejemplo las riatas y huertas familiares y producción de especies menores.

Mediante esta propuesta se pretende recuperar los procesos propios que conlleven a generar un sistema de autoabastecimiento de alimentos a nivel comunitario y así fortalecer la sustentabilidad, la soberanía alimentaria y resistencia comunitaria.

COMPONENTE O HILO: SUSTENTABILIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIA				
REFERENTES PARA EL TRENZADO DE LA PERVIVENCIA CULTURAL	**ESTRATEGIA (¿Como?)**	**ACTIVIDADES (No - Duración)**	**PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD**	**RESULTADOS ESPERADOS**
Recuperar/soñar/ recordar ¿Qué saberes se deben recuperar para abordar la problemática identificada? • Soberanía alimentaria • Cultivos y técnicas de cultivos ancestrales • Alimentos tradicionales, variados y saludables. • Creación de huertas	Círculo de la palabra orientado a recopilar saberes ancestrales relacionados con el tipo de cultivos, las técnicas propias utilizadas por los mayores y sabios en el pasado o actualmente que contribuyen a la soberanía alimentaria de las comunidades.	**No. de actividades:** cuatro (4), 1 en cada comunidad. **Duración:** 2 horas. **Participantes :** un número 200 personas conformadas por todos miembros de las familias de distintos rangos de edad.	Rescatar y replicar el conocimiento que poseen sabios y mayores a las familias y las nuevas generaciones que contribuyan sustentabilidad y soberanía alimentaria	Un (1) Documento relación de cultivos y técnicas ancestrales que se recuperaran desde el acompañamiento del Servicio Tejiendo Interculturalidad. Doscientas (200) familias en proceso de recuperación de cultivos y técnicas ancestrales que se habían perdido.
	Transmisión de conocimientos por medio del dialogo de saberes para recuperar el uso del Calendario	**No. de actividades:** cuatro (4), 1 en cada comunidad. **Duración:** 2	Recuperar un conocimiento que se ha ido perdiendo y que hace parte de los saberes	Un (1) folleto creado del calendario agrícola del pueblo Senú en San Juan de Urabá, el

	Agrícola en el manejo de cultivos y otras actividades que contribuyen al bienestar individual y colectivo.	horas. **Participantes :** un número 200 personas conformadas por todos miembros de las familias de distintos rangos de edad.	ancestrales que puede mejorar la forma de cultivar los alimentos, cuidar el territorio y la naturaleza.	folleto físico se entregará en el referente valorar/cosechar a cada familia.
Fortalecer /Transformar ¿Cómo se pueden fortalecer esos saberes identificados? Fortalecimiento de la soberanía alimentaria de las familias por medio de: 1. Creación de veinte (20) huertas por grupos familiares. Cada huerta tendrá un área mínima de 15 x 15 metros, cada grupo familiar estará compuesto por 10 familias. 2. Capacitación a las 200 familias sobre el manejo de los cerdos.	**Encuentros familiares:** con la participación de un número promedio de 10 familias por grupo estas pueden estar conectadas por lazos de sangre, afinidad o cercanía, con el propósito establecer una ruta de trabajo para implementar huertas por grupos familiares con cultivos específicos del consumo cotidiano de las familias, en este espacio de realizará el trabajo previo (preparación del terreno, preparación de abonos orgánicos, y demás actividades de	**No. de actividades:** cuatro (4), 1 en cada comunidad. **Duración:** 2 horas. **Participantes :** un número 200 personas conformadas por todos miembros de las familias de distintos rangos de edad.	Sentar bases en el fortalecimiento del trabajo comunitario orientado al uso de esa autonomía en la producción de alimentos y acceso a los mismos que garanticen la alimentación básica, basada en los usos y costumbres, rescatando de igual manera una práctica cultural que se ha ido perdiendo como lo es el trueque de productos.	Un (1) acta de acuerdos establecidos para la creación de las huertas por grupos familiares, que contenga la siguiente información: • Nombre del equipo o grupo familiar. • Ubicación del terreno o parcela donde se realizarán. • Listado de las familias que integran el grupo familiar. • Relación del nombre de dos o tres semillas de hortalizas que se

	creación de la huerta, no implica s) definirán el o los productos a cultivar, que permitan el acceso de alimentos a quienes los cultivan y el intercambio (trueque) de otros productos. Esta actividad será liderada por profesional/técnico en ciencias agrarias con el apoyo del equipo base y los sabedores			cultivarán y que serán aportadas por el servicio Tejiendo Interculturalidad. • Relación de una o dos semillas tradicionales aportadas por las familias a cultivar (maíz, ñame, yuca, candía, frisol cabecita negra, achote, entre otros). • Días y horarios de trabajo.
	Capacitación a las 200 familias sobre el cuidado de los cerdos en sus diferentes epatas de crecimiento y alimentación basada en alimentos no procesados, de fácil acceso para las familias. Esta actividad será liderada por profesional/técnic	**No. de actividades:** cuatro (4), 1 en cada comunidad. **Duración:** 2 horas. **Participantes :** un número 200 personas conformadas por todos miembros de las familias de	Orientar el proceso de atención y cuidado en el manejo de cerdos que garantice la soberanía alimentaria de las familias y la producción de cerdos de manera sustentable.	Informe de capacitación de las doscientas (200) Familias capacitadas en el manejo de cerdos.

	o en ciencias agrarias con el apoyo del equipo base y los sabedores	distintos rangos de edad.		
Echar a Andar ¿Qué actividades se van a realizar? **Entrega de semillas de hortalizas:** son 10 variedades de hortalizas, a cada grupo familiar se le entregará dos o tres tipos de semillas de hortalizas para la huerta por grupo familiar. . **Recuperación y siembra de semillas nativas:** En la huerta por grupo familiar las familias cultivarán productos propios como él maíz, ñame, yuca, candía, frisol cabecita negra, batata, variedad de plátano que se han perdido, entre otros, dichas semillas serán aportadas por las familias.	**Cultivo de semillas de hortalizas y semillas nativas:** Las huertas en este referente se abordan de manera similar al anterior; por medio de grupos familiares, en este momento el cultivo de las semillas de hortalizas se materializa y se orienta las familias en las técnicas de cuidado y conservación de las semillas para lograr la sostenibilidad del cultivo de las mismas, orientado por el profesional/técnico en ciencias agrarias con el apoyo fundamental de los sabedores y mayores que son los poseedores del conocimiento cultural en esta materia.	**No. de actividades:** cuatro (4), 1 en cada comunidad. **Duración:** 3 horas. **Participantes :** un número 200 personas conformadas por todos miembros de las familias de distintos rangos de edad.	Unificar esfuerzos y promover el trabajo cooperativo como apuesta al fortalecimiento de la soberanía alimentaria.	Veinte (20) Huertas familiares creadas con cultivos que hacen parte de la alimentación básica de las familias.
	Entrega de un	No. de	Unificar	Doscientos

Entrega de (200) cerdos o cerdas de 8 semanas: se entregará de manera proporcional al número de familias (200), bajo el siguiente criterio; de los 200 cerdos/as a entregar, el 80%, es decir, 160 de ellos serán cerdas hembras y el 20%, es decir, 40 cerdos serán machos, esto con el propósito de garantizar la continuidad de la producción de cerdos para autoconsumo y la soberanía alimentaria. Se entregará un bulto de maíz por cerdo/a como complemento para la alimentación del mismo.	lote de 10 cerdos/as de 8 semanas para para cada uno de los 20 colectivos comunitarios conformados por las familias objeto de acompañamiento. Entrega de un bulto de maíz por cerdo/a como complemento para la alimentación del cerdo/a. Con esta actividad se fomenta el trabajo colaborativo, debido a que se entregará el 80%, es decir, 160 de ellos serán cerdas hembras y el 20%, es decir, 40 cerdos serán machos, con esto cuando los cerdos/as estén en la etapa reproductiva las familias deberán trabajar de manera articulada para que haya reproducción de nuevos cerdos y sostenibilidad, buscando un beneficio	actividades: cuatro (4), 1 en cada comunidad. Duración: 2 horas. Participantes: un número 200 personas conformadas por todos miembros de las familias de distintos rangos de edad.	esfuerzos y promover el trabajo cooperativo como apuesta al fortalecimiento de la soberanía alimentaria.	(200) cerdos o cerdas de 8 semanas y doscientos (200) bultos de maíz entregados a los 20 colectivos comunitarios conformados por las familias objeto de acompañamiento. Un (1) acta de compromiso firmado por parte de las familias de cada comunidad que incluya los siguientes acuerdos. • Las familias que reciban el cerdo macho no podrán castrarlo para que este cumpla la función de padrote. • Las familias que reciban la cerda hembra que en su etapa reproductiva sean

	equitativo entre las familias. Se realizará valoración ancestral con conocimientos de mayores y sabedores de la comunidad para identificar que cerdos/das tendrían la contextura física para la reproducción			montadas y fertilizadas por el macho reproductor estarán obligadas a entregar una cría a la familia que aporte el padrote. • En ningún caso se podrá vender los cerdos/as.

9.6. COMPONENTE O HILO: ARTE Y MEMORIA

Se enfatizará en las expresiones de la cultura como lo son las danzas, la música y las artesanías, se tendrá especial atención en la trasmisión de conocimientos a las niñas, niños y adolescentes apoyados de los conocimientos de sabedores e instructores.
El Resguardo Indígena Senú Los Almendros junto con las comunidades objeto de acompañamiento, consideran como un elemento fundamental la recuperación y el fortalecimiento de la identidad de la cultura indígena Senú, por medio de la transmisión de conocimientos del trenzado y la elaboración de artesanías en cañaflecha, por ello, se contempla la compra de insumos, materiales y dos (2) máquinas de coser, estas últimas (las máquinas) serán entregadas a dos de las comunidades que no cuentan con este elemento, el cual es indispensable para recuperar los conocimientos en la elaboración de artesanías en cañaflecha.

COMPONENTE O HILO: ARTE Y MEMORIA				
REFERENTES PARA EL TRENZADO DE LA PERVIVENCIA CULTURAL	**ESTRATEGIA (¿Como?)**	**ACTIVIDADES (No - Duración)**	**PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD**	**RESULTADOS ESPERADOS**

Recuperar/soñar/ recordar ¿Qué saberes se deben recuperar para abordar la problemática identificada? • Trenzado de cañaflecha • Elaboración de artesanías • Tradiciones culturales • Danzas propias • Música tradicional	Se realizará un diálogo intergeneracional en el que las personas mayores compartan con los presentes como era la vida anteriormente en las familias y comunidad, qué elementos culturales relacionados con la música, las danzas, el arte la formas de vivir y relacionarse existían que hoy se han ido perdiendo y que recuperarlas contribuiría al fortalecimiento no sólo cultural, sino también al tejido social y comunitario, y al buen vivir.	**No. de actividades:** cuatro (4), 1 en cada comunidad. **Duración:** 2 horas. **Participantes:** un número 402 personas conformadas por todos miembros de las familias de distintos rangos de edad.	Posibilitar a que mediante el diálogo las generaciones más jóvenes conozcan las formas de vida de sus mayores y antepasados, de manera que se genere interés, amor y compromiso por recuperar y fortalecer la cultura Senú.	Un (1) documento que contenga la información recopilada de los saberes y prácticas culturales que las comunidades desean recuperar.
Fortalecer /Transformar ¿Cómo se pueden fortalecer esos saberes identificados? El fortalecimiento de los saberes se propiciará por medio de la articulación de la	**Mapa de los sueños:** Con la información recopilada en el referente darse cuenta y recuperar, con el apoyo de niñas, niños, Adolescentes, jóvenes y sabedores se construirá un	No. de actividades: cuatro (4), 1 en cada comunidad. Creación mapa de los sueños Duración: 3 horas. **Participantes:**	Generar comprensión y apropiación sobre los mecanismos, acciones o herramientas que pueden ser aplicadas desde la cotidianidad durante la implementació	Un (1) Mapa de los sueños construido por comunidad que se convierte en un referente visual de la meta a la que quieren llegar. Acuerdos establecidos

visión comunitaria a nivel de la cultura y el arte del pueblo Senú, plasmado en un mapa de los sueños.	mapa de los sueños tipo mural en un lugar visible a la comunidad, una vez esté listo el mapa de los sueños, se reunirán las familias para generar una reflexión con relación a lo plasmado en el mapa de los sueños y para generar unos compromisos a nivel familiar y comunitario de las acciones que implementarán en su cotidianidad para hacer realidad este mapa de los sueños.	un número 135 personas conformadas por todos miembros de las familias de distintos rangos de edad. Reflexión en torno al mapa de los sueños construido y generación compromisos. Duración: 2 horas. **Participantes:** un número 402 personas conformadas por	n del programa Tejiendo Interculturalidad y posterior a ello, para recuperar las artes, los saberes y las prácticas culturales.	con las familias para fortalecer las artes, los saberes y las prácticas culturales en cada comunidad.
Echar a Andar ¿Qué actividades se van a realizar? Talleres de formación en prácticas artísticas tradicionales como el trenzado en caña flecha, la	Desarrollar talleres de formación tres áreas o expresiones culturales; en el trenzado y elaboración de artesanías en cañaflecha, en danzas tradicionales del pueblo Senú, y en música de pitos	No. de actividades: Ocho (8) talleres teórico-prácticos en el trenzado y elaboración de artesanías en cañaflecha en cada comunidad. Duración: 2 horas cada uno.	Implementar estrategias para desarrollar habilidades y destrezas para el rescate de su cultura e identidad, a través de estas áreas de expresión cultural y riqueza inmaterial del	Los resultados esperados en el área de trabajo de: • Trenzas en cañaflecha elaborada por niñas, niños adolescentes. • Artesanías elaboradas en

elaboración de artesanías, las danzas y la música tradicional (pitos y tambores)	y tambores, para ello se contará con la orientación de estas actividades de conocedores del tema sabedores e instructores. Entrega de insumos, vestuarios e instrumentos de acuerdo.	Ocho (8) talleres de danza tradicional en cada comunidad. Duración: 2 horas cada uno. Ocho (8) talleres de música de pitos y tambores en cada comunidad. Duración: 2 horas cada uno. **Participantes:** un número 402 personas conformadas por niñas, niños, adolescentes, mujeres y jóvenes.	pueblo Senú.	cañaflecha por mujeres y jóvenes con dominio en el proceso de costura (en máquina de coser). • Entrega de dos máquinas de coser. • Grupos de danzas conformados por Niñas, niños adolescentes con habilidades adquiridas con relación a las danzas tradicionales. • 12 vestuarios de mujeres y 12 vestuarios de danza propias entregados. • 12 vestuarios de mujeres y 12 vestuarios de para grupo de música pitos y tambores.

				• Entrega de instrumentos musicales a dos (2) grupos de música – pitos y tambores. • Niñas, niños y adolescentes con habilidades en el uso de instrumentos musicales para producción de música tradicional.

9.7. COMPONENTE O HILO: EDUCACIÓN PERTINENTE

En el siguiente componente se pretende articular el hilo de comprensión, Educación Pertinente con el propósito del Proyecto Educativo Comunitario – PEC, el cual contempla como modelo educativo la Educación Propia e Intercultural, entendiendo este como un modelo en función de la cultura, las necesidades, los problemas e intereses, que se busca de manera comunitaria y participativa construir caminos de reafirmación cultural y mejorar la calidad de vida del pueblo indígena Senú.

El avance de la comunidad en materia de educación propia ha sido significativo, no obstante, aún es necesario establecer con claridad las mallas curriculares que se imparten al interior de las aulas de clase y dado que esto demanda un trabajo comunitario y la orientación de un equipo de líderes, mayores, sabedores y profesionales, se considera de gran valor y pertinencia que desde la implementación del servicio Tejiendo Interculturalidad se aporte al fortalecimiento de la educación propia y pertinente por medio de la construcción conjunta de conocimiento.

COMPONENTE O HILO: EDUCACIÓN PERTINENTE				
REFERENTES PARA EL TRENZADO DE LA PERVIVENCIA CULTURAL	**ESTRATEGIA (¿Como?)**	**ACTIVIDADES (No - Duración)**	**PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD**	**RESULTADOS ESPERADOS**
Recuperar/soñar / recordar ¿Qué saberes se deben recuperar para abordar la problemática identificada? • Tradiciones • Educación Indígena Senú • Valores • Cultura • Historia y	Revisión de información existente malla curricular del Proyecto Educativo Comunitario – PEC del Pilar Historia y Origen del nivel educativo de básica	**No. de actividades:** cuatro (4), 1 en cada comunidad. **Duración:** 2 horas. **Participantes:** un número un número estimado de 137 personas	Conocer el estado actual de las mallas y que construcción o ajuste se requiere para fortalecer la educación propia en el ámbito escolar de los niños, niñas,	Una (1) ruta de trabajo definida para la construcción o ajuste de la malla curricular del Pilar: **Historia y Origen** del nivel educativo de básica primaria

origen • Identidad	primaria: Se establecerá dialogo con los participantes para la revisión del estado actual del PEC y las mallas curriculares, la forma en que se desarrollan los contenidos educativos en el Centro Educativo Indígena, y el alcance que la comunidad quiere establecer para la educación impartida en su territorio indígena, se establecerá prioridad en la malla a trabajar	conformadas por miembros de las familias de distintos rangos de edad, mayores/as sabedores, niños, adolescentes mujeres, jóvenes, líderes indígenas de la comunidad y docentes indígenas	adolescentes y jóvenes.	
Fortalecer /Transformar ¿Cómo se pueden fortalecer esos saberes identificados? Construir una herramienta educativa (malla curricular) que posibilite la	**Construcción y/o ajuste de la malla curricular del Pilar Historia y Origen:** Se realizará un trabajo por equipos con el propósito de plantear los contenidos o	**No. de actividades:** cuatro (4), 1 en cada comunidad. Revisión de información existente **Duración:** 3	Contribuir al fortalecimiento de la educación indígena pertinente por medio la construcción de la malla curricular del	Una (1) Malla curricular del Proyecto Educativo Comunitario del Pilar Educativo denominado Historia y origen del Pueblo Senú construido del nivel educativo de básica

trasmisión de saberes en el ámbito escolar, elaborada a nivel comunitario en el marco del modelo educativo implementado por las familias indígena; Educación propia.	temáticas, las competencias y actividades a desarrollar en cada grado escolar del nivel educativo de básica primaria del pilar educativo Historia y origen del Pueblo Senú y posteriorment e se realizará una plenaria grupal para exponer los diferentes puntos de vista y conclusiones acerca del trabajo realizado en cada uno de los equipos, con el fin de retroalimentar el aprendizaje y definir la estructuración de la malla curricular.	horas. Construcción y Ajuste malla curricular del Pilar **Duración:** 3 horas. **Participantes:** un número un número estimado de 137 personas conformadas por miembros de las familias de distintos rangos de edad, mayores/as sabedores, niños, adolescentes mujeres, jóvenes, líderes indígenas de la comunidad y docentes indígenas	Proyecto Educativo Comunitario del Pilar Educativo denominado Historia y origen del Pueblo Senú	primaria. 137 personas de las comunidades con capacidades adquiridas para continuar con la consolidación de la malla curricular Historia y origen del pueblo senú del nivel educativo, básica secundaria y media académica, y las demás mallas curriculares de los cinco pilares educativos restantes.
Echar a Andar ¿Qué actividades se van a realizar? Promover la educación propia y pertinente desde el ámbito de los	Encuentros vivenciales con la participación de 50 familias. Los encuentros se harán por	**No. de actividades:** Un encuentro vivencial por grupo familiar, en promedio se realizarán 10 encuentros	Generar ambientes protectores que los ayuden a prevenir daños físicos, emocionales o	Un (1) Informe con la relación de las cincuenta (50) familias acompañadas y sensibilizadas frente a la aplicación de la

hogares y en actividades centradas con niños, niñas y adolescentes y sus familias mediante visitas en los hogares y encuentros de formación.	grupos familiares de aproximadamente 5 familias por grupo, se desarrollará esta actividad en el lapso de dos meses, para promover la recuperación de las prácticas propias de crianza, el cuidado mutuo y formación de acuerdo a las etapas de vida.	vivenciales. **Duración:** 40 minutos cada una. **Participantes:** un número estimado de 150 personas conformadas por miembros de las familias de distintos rangos de edad	sociales y vulneración de los derechos especialmente entre grupos vulnerables como niños, personas mayores, personas con discapacidad	educación pertinente en las niños, niñas y adolescentes desde el seno del hogar en el que se inculquen valores, identidad y protección, este informe contendrá las pautas de crianza positivas implementadas y a implementar por parte de las familias.
	Encuentro de formación para las niñas, niños y adolescentes para implementar procesos pedagógicos tradicionales orientados al fortalecimiento de capacidades y valores que permitan la construcción de una ética del cuidado en las niñas, niños y adolescentes	**No. de actividades:** cuatro (4), 1 en cada comunidad. **Duración:** 2 horas. Participantes: un número un número estimado de 135 personas conformadas por niñas, niños y adolescentes	Inculcar en los niños, niñas y adolescentes amor, respeto e interés en hacer parte de la guardia indígena en el futuro, lo que implica incentivarlos desde temprana edad y generar en ellos comprensión de la importancia a nivel cultural y social de esta figura de	135 niñas, niños y adolescentes formados en habilidades para desarrollar acciones del cuidado hacia sí mismo y hacia los demás desde sus capacidades

	y de su entorno.		autoridad tradicional.	

9.8. VALORAR/COSECHAR – TODOS LOS COMPONENTES O HILOS

La última actividad del programa será el evento de cierre, donde se presentarán y analizarán los resultados obtenidos de cada componente, evaluando los aprendizajes adquiridos a través de los talleres, encuentros o actividades realizadas. A continuación, se describen las actividades específicas para cada componente en el referente del trenzado Valorar/Cosechar.

Realizar Olla Comunitaria que reúna a la comunidad y que sirva de balance comunitario para evaluar el avance en el fortalecimiento de la autoridad tradicional.

REFERENTES PARA EL TRENZADO DE LA PERVIVENCIA CULTURAL	ESTRATEGIA (¿Como?)	ACTIVIDADES (No - Duración)	PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	RESULTADOS ESPERADOS
Valorar/Cosechar ¿Cómo se pueden recoger las lecciones aprendidas que se obtuvieron? Dentro de las metodologías o herramientas para la recopilación de aprendizajes se encuentra: • Colcha (cartelera) de aprendizajes. • Material	En el encuentro final, se construirá de manera participativa una colcha (cartelera) de aprendizajes y resultados que las familias consideren se produjeron durante la implementación del programa tejiendo interculturalidad. **Componentes de Gobierno y Territorio:** Socializar con la	**No. de actividades:** cuatro (4), 1 en cada comunidad. **Duración:** 5 horas. **Participantes:** un número 623 personas conformadas por todos miembros de las familias de distintos rangos de edad.	Recoger la percepción de los asistentes sobre los resultados y cambios alcanzados con la implementación del programa Tejiendo Interculturalidad frente a las problemáticas identificadas inicialmente.	623 de personas participan en el cierre del servicio Tejiendo Interculturalidad y aporta información para la recopilación de aprendizajes, experiencias y percepciones de las familias que permitan mejorar el servicio de Tejiendo Interculturalida

audiovisual (video) • Infografía elaborada de manera manual en gran formato, que incluya fotografías. • Trueques de productos cultivados en las huertas familiares grupales • Exposición de alimentos. • Exposición de preparaciones de plantas medicinales	comunidad un informe de las acciones implementadas y ajuste de las estrategias de gobernanza, por medio de material audiovisual. **Componentes de Justicia Comunitaria:** Presentación de la guardia y del semillero de guardia de cada comunidad. Un miembro de la guardia y del semillero tomará la vocería para compartir con las familias los aprendizajes y logros adquiridos en este componente. **Componente de Cuidado, Salud, Armonía y Equilibrio:** Exposición de muestras de alimentos propios de la comunidad. **Material Educativo:** Se entregará una			d en vigencias futuras. Integración de las familias para la reflexión y retroalimentación de los aprendizajes y logros obtenidos desde cada uno de los componentes

	cartilla educativa que contiene información sobre las prácticas de salud y bienestar discutidas en los talleres, con recomendaciones prácticas para la implementación en la vida diaria. **Componente de Sustentabilidad y Soberanía Alimentaria:** **Exposición de alimentos y trueque de productos:** Cada grupo familiar llevará una muestra del resultado del trabajo realizado en las huertas, con ello se entiende que llevará muestra de los productos cultivados o evidencia (fotografías) del avance de la huerta en caso de que haya algún cultivo a un no este tiempo de			

	recolección. **Proyección de video con recopilación de la experiencia:** Aprendizajes y logros en el trabajo de las huertas familiares. **Componente de Arte y memoria:** Se realizarán presentaciones de danzas, música del grupo de pitos y tambores y exposición de artesanías realizadas. **Componente de Educación Pertinente:** Presentación por parte de las niñas, niños y adolescente de los aprendizajes obtenidos desde este campo orientado por el profesional en pedagogía.			

10. Talento Humano

En aras de guardar correspondencia entre los lineamientos establecidos por la Guía Metodológica del programa Tejiendo Interculturalidad y, sobre todo respondiendo a las dinámicas, realidades y particularidades culturales y sociales de las comunidades objeto de acompañamiento, el talento humano se conformará teniendo en cuenta que el mismo esté cualificado no sólo desde lo técnico, también desde los saberes y experiencias propios para desempeñar el cargo correspondiente, que sea parte de alguna de las comunidades que hacen parte del programa para lo cual deberá ser certificado por su respectiva autoridad, o que tenga experiencia en el trabajo con las mismas, que tenga conocimiento del contexto local.

Para la implementación pertinente y óptima del programa Tejiendo Interculturalidad en el que se cuenta con un total de doscientas (200) familias priorizadas en cuatro (5) comunidades se requiere la contratación de talento humano administrativo, de base y sabedores propios, estos se relacionan a continuación.

TALENTO HUMANO ADMINISTRATIVO			
CARGO	CANTIDAD	MESES	PERFIL
Coordinador	1	5 meses	Profesional administrativo o a fin con experiencia en gestión y ejecución de proyectos
Contador	1	5 meses	Profesional en el área contable con mínimo 1 año de experiencia para la gestión y supervisión de las finanzas del proyecto.

Para definir la cantidad de profesionales/técnicos/sabedores se tomó como referencia lo señalado en la Guía Operativa con relación al Talento humano: *"se presenta el equipo base que será contratado para una población máxima de 500 participantes, es decir, que acompañará en promedio entre 90 y 110 familias".*

TALENTO HUMANO EQUIPO BASE		
PROFESIÓN	**CANTIDAD**	**MESES**
Profesional en ciencias sociales y/o humanas	1	5 meses
Profesional psicosocial	1	5 meses
Profesional pedagogo	1	5 meses
Profesional en ciencias agrarias, ambientales y afines	1	5 meses
Sistematizador/a	2	5 meses
Profesional en nutrición/enfermera/promotor de salud	1	5 meses
Sabedores de la Comunidad	1	5 meses

Dada el sentido profundo de rescatar y fortalecer la identidad cultural y los conocimientos propios, el equipo base debe contar con el respaldo de un grupo de personas sabedoras, capaces de orientar y compartir sus conocimientos con las familias priorizadas desde los diferentes hilos de comprensión como se refleja a continuación.

EQUIPO HUMANO SABERES PROPIOS				
CARGO	CANTIDAD	MESES	PERFIL	HILO
Sabedor artesanal	1	3	Sabedor de la comunidad con conocimientos empíricos en elaboración de artesanías en caña flecha	Arte y memoria
Instructor de música	1	3	Capacidad intelectual, técnica y artística, con conocimientos teóricos, históricos y prácticos en la música tradicional	Arte y memoria

			indígena	
Instructor de danza	1	3	Habilidades en la ejecución de la danza indígena, incluyendo movimientos tradicionales, técnicas de expresión corporal y musicalidad propia de la cultura.	Arte y memoria
Sabedora medicina ancestral	1	3	Sabedor de la comunidad con conocimientos empíricos para la enseñanza de prácticas de medicina tradicional	Cuidado: salud, armonía y equilibrio
Sabedor autoridad o líder	2	3	Conocimientos empíricos de la forma de ejercer el gobierno y la justicia en sus comunidades.	1 gobierno propio 1 justicia propia y comunitaria

11. Alimentación Y Nutrición

Posterior a un análisis de los beneficios que aporta el consumo del Alimento de Alto Valor Nutricional – AAVN1 para las familias y sobre todo para las niñas, niños, madres gestantes y adultos mayores que podrían presentar un mayor riesgo de desnutrición o que demandan un consumo especial de nutrientes a los que desde sus capacidades económicas no tienen acceso, se define; la entrega del Alimento de Alto Valor Nutricional – AAVN1 a las doscientas (200) familias priorizadas en el Resguardo Indígena Senú Los Almendros, Comunidad Indígena Montecristo, Comunidad Indígena Caña Flecha y Comunidad Indígena Los Ciruelos.

De igual forma se definió que se entregará refrigerios para cada uno de los encuentros definidos en los diferentes referentes e hilos de comprensión, los refrigerios serán realizados por personas de las mismas comunidades que hacen parte del servicio Tejiendo Interculturalidad, las opciones contempladas como refrigerios tradicionales son; chicha de arroz, de maíz, de corozo, jugos naturales elaborados con frutas producidas localmente, peto de maíz, dedos de queso,

galletas de limón, empanadas u otros alimentos similares.

Se relaciona el número de refrigerios por referente como se evidencia en la tabla a continuación.

REFERENTE / MOMENTO	CANTIDAD DE ACTIVIDADES / ENCUENTROS	CANTIDAD DE REFRIGERIOS
Darse cuenta	1	623
Recuperar/soñar/recordar	9	1963
Fortalecer/transformar	10	1936
Echar a andar/caminar	12	1916
Valorar/ cosechar	0	0
TOTAL	**32**	**6438**

12. Presupuesto

A continuación, se relaciona de manera resumida la información del presupuesto de la propuesta – Tejiendo Interculturalidad, información que se encuentra a mayor grado detalle en el documento PRESUPUESTO INICIAL DE LA PROPUESTA TEJIENDO INTERCULTURALIDAD 2025.

El presupuesto responde a los siguientes criterios dados por el ICBF:

APORTE ICBF: $360.000.000 – Trecientos sesenta millones de pesos

CONTRAPARTIDA OBLIGATORIA (Mínimo 3% Especio o Dinero): $ 10.800.000,00, para la presente propuesta la contrapartida es en especie y se contempla para la Mano de obra requerida para construcción de corral para cerdos.

PORCENTAJE GASTOS ADMINISTRATIVOS: en referencia a lo señalado en el Memorando de Orientaciones para la contratación del Servicio Tejiendo Interculturalidad - Vigencia 2025 “Los gastos administrativos podrán ser hasta del 10% del valor del Modelo de Específico de Atención (MEA) - (propuesta) contratada”. En este caso el porcentaje de gastos administrativos de la presente propuesta es de 9% lo que demuestra que esta dentro del margen señalado.

CONCEPTO O COMPONENTE DE INVERSIÓN	VALOR APORTE CONTRAPARTIDA (MINIMO 3%)	APORTE ICBF
TALENTO HUMANO BASE		**$ 86.000.000,00**
GOBIERNO Y TERRITORIO		**$ 6.938.000,00**
JUSTICIA PROPIA Y COMUNITARIA		**$ 29.176.000,00**
CUIDADO: SALUD, ARMONIA Y EQUILIBRIO		**$ 5.860.000,00**
SUSTENTABILIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARÍA	**$ 10.800.000,00**	**$ 152.160.000,00**

ARTE Y MEMORIA		**$ 34.365.900,00**
EDUCACIÓN PERTINENTE		**$ 11.914.200,00**
GASTOS ADMINISTRATIVOS 10%		**$ 33.585.900,00**
TOTAL	**$ 10.800.000,00**	**$360.000.000,00**

13. Plan de Trabajo Participativo Inicial:

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO PLAN DE TRABAJO PARTICIPATIVO ANEXO 5. ORIENTACIONES PARA LA FORMULACION Y ENTREGA DE PROPUESTAS GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO TEJIENDO INTERCULTURALIDAD	F2.A5.GO2.MT5.PP	19/02/2025
		Versión 1	Página 1 de 1
		Clasificación de la Información: Pública	

FORMATO: PLAN DE TRABAJO PARTICIPATIVO

REGIONAL:	ANTIOQUIA	CENTRO ZONAL:	URABA	MUNICIPIO(S):	SAN JUAN DE URABA	GRUPO ÉTNICO (S)/CAMPESINO:	ÉTNICO		COMUNIDAD (ES):

COMPONENTE - ACTIVIDAD	Trenzado para la pervivencia cultural	ACTIVIDAD: DESCRIBIR AMPLIA Y DETALLADAMENTE (1)	TEMA A TRABAJAR EN LA ACTIVIDAD	RESULTADO/ PRODUCTO	FUENTES DE VERIFICACIÓN	PARTICIPANTES	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	LUGAR DE EJECUCIÓN	RESPONSABLE
TODOS	Darse cuenta	**Diagnostico comunitario:** actividad que involucra todas las familias de las comunidades, la cual se distribuirá en mínimo tres grupos de trabajo que trabajarán por campos de la siguiente manera; grupo 1: Gobierno y Territorio – Justicia Propia y Comunitaria, grupo 2: Cuidado: salud, armonía y equilibrio - Sustentabilidad y Soberanía Alimentaria y grupo 3: Arte y Memoria – Educación Pertinente, estarán acompañados por los profesionales y sabedores de cada componente para orientar la recopilación de información para la elaboración del diagnostico.	Saberes, tradiciones, usos y costumbres que se han perdido. Educación propia Problemáticas que afectan a las familias del programa.	Un (1) diagnóstico comunitario	Registro de asistencia Registro fotográfico	623 personas (200 familias)	2 horas	Casa comunitaria	Equipo base
Gobierno y territorio	Recuperar / Soñar/Recordar	**Circulo de la palabra:** Se establecerá dialogo con la participación de líderes y autoridades de las comunidades indígenas, además de mujeres y jóvenes con interés en este componente apoyados en los conocimientos de los sabedores y mayores/as para construir acciones orientadas a la recuperación de saberes que fortalezcan la gobernanza, la convivencia y la regulación social	Gobierno propio Convivencia y regulación social	Un (1) documento construido de manera participativa con la ruta de acciones especificas a implementar en las comunidades para la recuperación de las prácticas de gobierno propio, aún	Registro de asistencia Registro fotográfico	262 personas Líderes y autoridades actuales con especial énfasis en la participación de las mujeres y los jóvenes	2 horas	Casa comunitaria	Profesional social y sabedor en gobierno
	Fortalecer/Transformar	**Escuela de liderazgo:** El propósito de esta actividad fortalecer el sistema de gobierno propio desde la comprensión de los roles y funciones de la estructura de gobierno de un territorio indígena para los líderes y autoridades actuales con especial énfasis en la participación de las mujeres y los jóvenes. Incentivar la creación de los cabildos escolares como estrategia de introducción temprana a las formas de gobierno en las niñas, niños y adolescentes en el ámbito escolar.	Estructura de gobierno Roles y funciones Liderazgo comunitario Cabildos escolares	Construcción de una (1) guía con temáticas de liderazgo indígena que permita que las comunidades puedan replicar los conocimientos adquiridos desde el acompañamiento del Servicio Tejiendo Interculturalidad.	Registro de asistencia Registro fotográfico	100 personas Líderes y autoridades actuales con especial énfasis en la participación de las mujeres y los jóvenes	2 horas	Casa comunitaria	Profesional social y sabedor en gobierno
	Echar andar/caminar	**Encuentro de formación en formulación y gestión de proyectos:** Se enseñará a los participantes como está conformada la estructura básica de un proyecto, se socializarán algunas principales entidades gubernamentales y privadas que realizan convocatorias para postulación de los pueblos indígenas, se enseñarán a los participantes cuales son los requisitos mínimos que se solicitan para presentar propuestas y se diseñará formato para presentación de proyectos.	Gestión de proyectos y manejo de recursos	Un (1) Formato diseñado para la presentación de proyectos con una estructura básica por comunidad, personalizado de acuerdo al nombre, al logo y demás elementos de identificación. Un (1) proyecto diseñado para cada una de las cuatro comunidades con el esquema	Registro de asistencia Registro fotográfico	100 personas Líderes y autoridades, mujeres y los jóvenes	2 horas	Casa comunitaria	Profesional social y sabedor en gobierno

Justicia propia y comunitaria	Recuperar / Soñar/Recordar	**Recuperando nuestra justicia propia:** Esta estrategia contempla la revisión de las normas o reglamento comunitario que se aplica en la comunidad en la actualidad, para trazar la ruta frente a la construcción o actualización del mismo con el apoyo de sabedores y mayores en el referente Fortalecer transformar.	Reglamento comunitario Clasificación de faltas Sanciones	Un (1) Acta con acuerdos establecidos para la actualización o ajuste de reglamentos por comunidad. Boceto de problemáticas más representativas de cada comunidad a resolver por medio	Registro de asistencia Registro fotográfico	402 personas	3 horas	Casa comunitaria	Profesional social y sabedor en justicia
		Transmisión de saberes en justicia propia a la guardia Indígena: Encuentro dirigido a la guardia indígena, a mujeres, hombres y jóvenes con interés de aprender o aspiren hacer parte de la guardia indígena. Se abordarán temas como; Guardia Indígena, roles, funciones, procesos, resolución de conflictos, haciendo un paralelo entre la aplicación de la justicia en el pasado, en el presente y lo que se desea en el futuro.	Guardia Indígena La justicia y las normas en la comunidad en el pasado y en la actualidad	Un (1) acta de aceptación del cargo de guardia indígena y aceptación de los deberes y compromisos que conlleva el cargo, firmada por los integrantes de la guardia indígena.		100 personas conformadas por líderes y autoridades de las comunidades indígenas, además de mujeres y jóvenes	2 horas	Casa comunitaria	Profesional social y sabedor en justicia
		Socialización y conformación del semillero de guardia indígena: con la participación de niños, niñas y adolescentes entre las edades de 7 años a 14 años se realizará invitación para conformar el semillero de guardia indígena para generar comprensión de la importancia de la guardia indígena y de hacer parte de este proceso desde la niñez.	Guardia Indígena Normas de comportamiento en la familia y comunidad	Un (1) acta de compromiso de participación activa y conformación del semillero de la guardia indígena, acompañada del registro de participantes que conformarán el semillero de la guardia indígena (24 niñas, niños y adolescente) por comunidad.		135 Niños, niñas y adolescentes	2 horas	Casa comunitaria	Profesional social y sabedor en justicia
	Fortalecer/Transformar	**Cimentando la justicia propia:** en este espacio se realizará la construcción o actualización del reglamento comunitario con el apoyo de sabedores y mayores. Las familias se dividirán en grupos, a cada grupo se le asignará una un grupo etario, un contexto o un recurso del territorio para que se revisen, ajusten o propongan nuevas normas que harán parte del reglamento comunitario por medio de la aprobación de la comunidad.	Reglamento comunitario Clasificación de faltas Sanciones	Un (1) Reglamento comunitario construido o actualizado por comunidad para la protección de los derechos individuales y colectivos, la resolución pacífica de conflictos y la aplicación de la justicia	Registro de asistencia Registro fotográfico	402 personas, como mínimo un miembro representante por familia.	3 horas	Casa comunitaria	Profesional social y sabedor en justicia
		Reconstrucción de la identidad de la Guardia Indígena: Encuentro dirigido a la guardia indígena y jóvenes, mujeres y hombres con interés en participar en esta estructura tradicional para recibir formación en las funciones a desempeñar, la identidad y resolución de conflictos y aplicación de justicia propia en los escenarios comunitarios, familiares e individuales.	Identidad y funciones de la guardia indígena Aplicación de la justicia propia en escenarios comunitarios, familiares e individuales.	Ruta de coordinación de acciones con el Consejo de Justica Comunitario para la aplicación de la justica y la resolución de conflictos.	Registro de asistencia Registro fotográfico	100 personas conformadas por líderes y autoridades de las comunidades indígenas, además de mujeres y jóvenes.	3 horas	Casa comunitaria	Profesional social y sabedor en justicia
		Semillero de Guardia, ¡Aprendiendo desde la práctica!: Espacio orientado por los conocimientos del profesional, sabedor en justicia y mayores conocedores del tema en el que se desarrollará actividades enfocadas en el cuidado del territorio, tales como elaboración de carteles con mensajes de cuidado de la naturaleza, recolección de basura de entornos de infraestructura comunitaria, entre otras. Esta actividad estará acompañada de mensajes de formación y sensibilización frente a la identidad y funciones de la guardia indígena, derechos y deberes de las niñas, niños y adolescentes, y protección del territorio	Identidad y funciones de la guardia indígena Derechos y deberes de las niñas, niños y adolescentes Protección del territorio	Cuatro (4) encuentros desarrollados, uno por cada comunidad para el fortalecimiento de la Guardia indígena por medio de la adquisición de conocimientos, habilidades para la aplicación de la aplicación de la justica y la resolución de conflictos.	Registro de asistencia Registro fotográfico	135 niñas, niños y adolescentes	3 horas	Casa comunitaria	Profesional social y sabedor en justicia Profesional pedagogo
	Echar andar/caminar	**Acuerdos para la vida y la armonía:** Socialización y entrega física del reglamento comunitario construido de manera colectiva en el referente recuperar.	Reglamento comunitario Clasificación de faltas Sanciones	Reglamento comunitario entregado de manera física a cada comunidad (5 copias por comunidad) que orientará la protección de los derechos individuales y colectivos, la resolución pacífica de conflictos y la aplicación de la justicia	Registro de asistencia Registro fotográfico	402 personas, como mínimo un representante por familia.	3 horas	Casa comunitaria	Profesional social y sabedor en justicia
		Guardia Indígena, ¡Identidad y simbolismo!: entrega de 12 chalecos y 12 bastones con materiales para su decoración o personalización de acuerdo a su cultura para la guardia de cada una de las cuatro (4) comunidades objeto de acompañamiento.	Identidad de la guardia indígena Significado de prendas de la guardia	48 chalecos, 48bastones y un kit de materiales para la decoración o personalización de los bastones entregados a doce (12) guardias indígenas por cada una de las cuatro comunidades	Registro de asistencia Registro fotográfico	48 personas entre Guardia Indígena, mujeres y jóvenes	2 horas	Casa comunitaria	Profesional social y sabedor en justicia
		Semillero Guardia Indígena, ¡Identidad y simbolismo!: Se entregarán 24 chalecos y 24 bastones con materiales para su decoración o personalización de acuerdo a su cultura para los integrantes del semillero de guardia indígena de cada una de las cuatro (4) comunidades objeto de acompañamiento.	Identidad de la guardia indígena Significado de prendas de la guardia	96 chalecos, 96 bastones y un kit de materiales para la decoración o personalización de los bastones entregados a veinticuatro (24) integrantes del semillero de guardia indígenapor cada una de las cuatro comunidades.	Registro de asistencia Registro fotográfico	96 Niñas, niños y adolescentes	2 horas	Casa comunitaria	Profesional social y sabedor en justicia

Cuidado: salud, armonía y equilibrio	Recuperar / Soñar/Recordar	**Diálogo de saberes ancestrales en salud:** uso de plantas medicinales para preparación de baños, ungüentos, bebidas, entre otros para el manejo de enfermedades. Se establecerá acuerdo con las familias para que aporten semillas de las plantas medicinales que tienen en sus casas para crear una huerta comunitaria que reúna la mayor cantidad posible de plantas medicinales en el momento o referente echar a andar	Tipo de plantas medicinales Usos y preparación de plantas medicinales	Un (1) inventario definido por comunidad de las plantas medicinales que se recolectaran para la creación de la huerta de plantas medicinales comunitaria e identificación de usos de cada planta medicinal.	Registro de asistencia Registro fotográfico	125 personas conformadas por Mayores/as sabedores médicos tradicionales mujeres y jóvenes	3 horas	Casa comunitaria	Profesional en nutrición/enfermera/promotor de salud Sabedor en salud
	Fortalecer/Transformar	**¡Saberes para el cuidado de la salud y la espiritualidad!** Se brindará formación del el paso a paso para la transformación de las plantas medicinales, y el uso de acuerdo a la edad de cada persona y a cada enfermedad. Los conocimientos adquiridos en este referente se materializarán en la transformación y preparación de productos a partir del uso de las plantas en el referente Echar a Andar.	Cómo lograr la protección y la armonía a nivel físico y emocional en cada miembro del hogar desde el niño/a más pequeño hasta el miembro más adulto.	Un (1) recetario de uso y preparación de plantas medicinales, construido a partir del aporte de conocimientos obtenidos de las cuatro comunidades.	Registro de asistencia Registro fotográfico	125 personas conformadas por Mayores/as sabedores médicos tradicionales mujeres y jóvenes	2 horas	Casa comunitaria	Profesional psicosocial
	Echar andar/caminar	**Implementación de huertas medicinales:** Creación de la huerta comunitaria que reúna la mayor cantidad posible de plantas medicinales con el trabajo colaborativo y aporte de las semillas de las plantas medicinales que las familias tienen en sus casas. Durante el desarrollo de las actividades propias de la creación de la huerta el sabedor del equipo, los médicos tradicionales y conocedores en el manejo y uso de las plantas compartirán sus conocimientos en este tema, reafirmando aprendizajes y dejando como compromiso que en el cierre del programa se lleven muestras de la preparación de medicina a partir de las plantas y den a conocer lo aprendido con relación al tema a todas las familias.	Preparación de la tierra Cuidados en el cultivos de las plantas medicinales Usos y preparación de plantas medicinales	Cuatro (4) huertas comunitarias de plantas medicinales, una huerta implementada por cada comunidad y a disposición de todas las familias.	Registro de asistencia Registro fotográfico	125 personas conformadas por Mayores/as sabedores médicos tradicionales mujeres y jóvenes	3 horas	Parcela comunitaria	Profesional en nutrición/enfermera/promotor de salud Sabedor en salud
		Encuentro de transformación y preparación de medicinas a partir de las plantas medicinales	Proceso de elaboración de medicina tradicional y usos	Productos como ungüentos, bebidas, baños, entre otros, elaborados a partir de las plantas medicinales.			2 horas	Casa comunitaria	Profesional en nutrición/enfermera/promotor de salud Sabedor en salud
		Jornada de promoción de la salud a partir de plantas medicinales orientados por el sabedor en salud y profesional/técnico en salud	Salud Medicina ancestral Hábitos de cuidado de la salud	Informe del número de familias beneficiadas por la jornada de promoción de la salud a partir de plantas medicinales, se relacionará el tipo de plantas medicinales utilizadas.		200 personas conformadas por miembros de las familias de distintos rangos de edad, con especial énfasis en médicos tradicionales, parteras, mayores, mujeres, niños, adolescentes y jóvenes	2 horas	Casa comunitaria	Profesional en nutrición/enfermera/promotor de salud Sabedor en salud
Sustentabilidad y soberanía alimentaria	Recuperar / Soñar/Recordar	**Círculo de la palabra** orientado a recopilar saberes ancestrales relacionados con el tipo de cultivos, las técnicas propias utilizadas por los mayores y sabios en el pasado o actualmente que contribuyen a la soberanía alimentaria de las comunidades.	Cultivos Ancestrales Alimentos tradicionales	Un (1) Documento relación de cultivos y técnicas ancestrales que se recuperaran desde el acompañamiento del Servicio Tejiendo Interculturalidad. Doscientas (200) familias en	Registro de asistencia Registro fotográfico	200 personas conformadas por miembros de las familias, Sabios Mayores/as mujeres y jóvenes	2 horas	Casa comunitaria	Profesional/técnico en ciencias agrarias
		Transmisión de conocimientos por medio del dialogo de saberes para recuperar el uso del Calendario Agrícola en el manejo de cultivos y otras actividades que contribuyen al bienestar individual y colectivo.	Tiempos de siembra de cultivos Ciclos de lluvia o verano Ciclo de la luna y actividades cotidianas que se realizan o no.	Un (1) folleto creado del calendario agrícola del pueblo Senú en San Juan de Urabá, el folleto físico se entregará en el referente valorar/cosechar a cada familia.	Registro de asistencia Registro fotográfico	200 personas conformadas por miembros de las familias, Mayores/as sabedores, niños, adolescentes mujeres y jóvenes	2 horas	Casa comunitaria	Profesional pedagogo
	Fortalecer/Transformar	**Encuentros familiares:** con la participación de un número promedio de 10 familias por grupo pueden estar conectadas por lazos de sangre, afinidad o cercanía, con el propósito establecer una ruta de trabajo para implementar huertas por grupos familiares con cultivos específicos del consumo cotidiano de las familias, en este espacio de realizará el trabajo previo (preparación del terreno, preparación de abonos orgánicos, y demás actividades de creación de la huerta, no implica s) definirán el o los productos a cultivar, que permitan el acceso de alimentos a quienes los cultivan y el intercambio (trueque) de otros productos. Esta actividad será liderada por profesional/técnico en ciencias agrarias con el apoyo del equipo base y los sabedores	Trabajo colaborativo Soberanía alimentaria Preparación del terreno Preparación de abonos orgánicos	Un (1) acta de acuerdos establecidos para la creación de las huertas por grupos familiares, una acta por cada huerta.	Registro de asistencia Registro fotográfico	200 personas conformadas por miembros de las familias, Mayores/as sabedores, niños, adolescentes mujeres y jóvenes	2 horas	Casa familiar	Profesional/técnico en ciencias agrarias
		Capacitación a las 200 familias sobre el cuidado de los cerdos en sus diferentes epatas de crecimiento y alimentación basada en alimentos no procesados, de fácil acceso para las familias. Esta actividad será liderada por profesional/técnico en ciencias agrarias con el apoyo del equipo base y los sabedores	Alimentación, cuidados, higiene, etapas de reproducción, estrategias de sustentabilidad.	Informe de capacitación de las doscientas (200) Familias capacitadas en el manejo de cerdos.	Registro de asistencia Registro fotográfico	200 personas conformadas por miembros de las familias, Mayores/as sabedores, niños, adolescentes	2 horas	Casa familiar	Profesional/técnico en ciencias agrarias
	Echar andar/caminar	**Cultivo de semillas de hortalizas y semillas nativas:** Las huertas en este referente se abordan de manera similar al anterior; por medio de grupos familiares, en este momento el cultivo de las semillas de hortalizas se materializa y se orienta las familias en las técnicas de cuidado y conservación de las semillas para lograr la sostenibilidad del cultivo de las mismas, orientado por el profesional/técnico en ciencias agrarias con el apoyo fundamental de los sabedores y mayores que son los poseedores del conocimiento cultural en esta materia.	Manejo de cultivos Técnicas de riego y abono Manejo de plagas Conservación de semillas	Veinte (20) Huertas familiares creadas con cultivos que hacen parte de la alimentación básica de las familias.	Registro de asistencia Registro fotográfico	200 personas conformadas por miembros de las familias, Mayores/as sabedores, niños, adolescentes mujeres y jóvenes	3 horas	Parcela comunitaria	Profesional/técnico en ciencias agrarias
		Entrega de (200) cerdos o cerdas de 8 semanas: se entregará de manera proporcional al número de familias (200), bajo el siguiente criterio; de los 200 cerdos/as a entregar, el 80%, es decir, 160 de ellos serán cerdas hembras y el 20%, es decir, 40 cerdos serán machos, esto con el propósito de garantizar la continuidad de la producción de cerdos para autoconsumo y la soberanía alimentaria. Se entregará un bulto de maíz por cerdo/a como complemento para la alimentación del mismo.	Soberanía Alimentaria	Doscientos (200) cerdos o cerdas de 8 semanas y doscientos (200) bultos de maíz entregados a los 20 colectivos comunitarios conformados por las familias objeto de acompañamiento. Un (1) acta de compromiso firmado por parte de las familias de cada comunidad	Registro de asistencia Registro fotográfico	200 personas conformadas por miembros de las familias, Mayores/as sabedores, niños, adolescentes mujeres y jóvenes	2 horas	Casa familiar	Profesional/técnico en ciencias agrarias

Educación pertinente	Recuperar / Soñar/Recordar	**Revisión de información existente malla curricular del Proyecto Educativo Comunitario – PEC del Pilar Historia y Origen del nivel educativo de básica primaria:** Se establecerá dialogo con los participantes para la revisión del estado actual del PEC y las mallas curriculares, la forma en que se desarrollan los contenidos educativos en establecerá el Centro Educativo Indígena, y el alcance que la comunidad quiere establecer para la educación impartida en su territorio indígena, se establecerá prioridad en la malla a trabajar	Educación Indígena propia y pertinente Construcción conjunta de conocimiento Recuperación de saberes tradicionales	Una (1) ruta de trabajo definida para la construcción o ajuste de la malla curricular del Pilar: Historia y Origen del nivel educativo de básica primaria	Registro de asistencia Registro fotográfico	137 personas entre Mayores/as sabedores, niños, adolescentes mujeres, jóvenes, líderes indígenas de la comunidad y docentes indígenas	3 Horas	Casa comunitaria	Profesional pedagogo Apoyado del equipo base
	Fortalecer/Transformar	**Construcción y/o ajuste de la malla curricular del Pilar Historia y Origen:** Se realizará un trabajo por equipos con el propósito de plantear los contenidos o temáticas, las competencias y actividades a desarrollar en cada grado escolar del nivel educativo de básica primaria del pilar educativo Historia y origen del Pueblo Senú y posteriormente se realizará una plenaria grupal para exponer los diferentes puntos de vista y conclusiones acerca del trabajo realizado en cada uno de los equipos, con el fin de retroalimentar el aprendizaje y definir la estructuración de la malla curricular.	Desarrollo de competencias básicas y habilidades Actividades académicas	Una (1) Malla curricular del Proyecto Educativo Comunitario del Pilar Educativo denominado Historia y origen del Pueblo Senú construido del nivel educativo de básica primaria. 137 personas de las comunidades con capacidades adquiridas para continuar con la	Registro de asistencia Registro fotográfico	137 personas entre Mayores/as sabedores, niños, adolescentes mujeres, jóvenes, líderes indígenas de la comunidad y docentes indígenas	3 Horas	Casa comunitaria	Profesional pedagogo Apoyado del equipo base
	Echar andar/caminar	**Encuentros vivenciales con la participación de 50 familias.** Los encuentros se harán por grupos familiares de aproximadamente 5 familias por grupo, se desarrollará esta actividad en el lapso de dos meses, para promover la recuperación de las prácticas propias de crianza, el cuidado mutuo y formación de acuerdo a las etapas de vida.	Valores en la familia Dialogo y respeto El rol de cada integrante en la familia Proyecto de vida familiar e individual	Un (1) Informe con la relación de las cincuenta (50) familias acompañadas y sensibilizadas frente a la aplicación de la educación pertinente en las niños, niñas y adolescentes desde el seno del hogar en el que se inculquen valores, identidad y protección, este	Registro de asistencia Registro fotográfico	150 personas en promedio conformadas por miembros de 50 familias de distintos rangos de edad	40 minutos	Vivienda familiar	Profesional pedagogo y psicosocial Apoyado del equipo base
		Encuentro de formación para las niñas, niños y adolescentes para implementar procesos pedagógicos tradicionales orientados al fortalecimiento de capacidades y valores que permitan la construcción de una ética del cuidado en las niñas, niños y adolescentes y de su entorno.	Cuidar de mí y del otro (NNA) Cuidado y respeto hacia mi familia Los valores que me caracterizan como NNA indígena Senú La protección de mi territorio	135 Niñas, niños y adolescentes formados en habilidades para desarrollar acciones del cuidado hacia sí mismo y hacia los demás desde sus capacidades	Registro de asistencia Registro fotográfico	135 Niños, niñas y adolescentes	2 horas	Casa comunitaria	Profesional pedagogo, Profesional social y sabedor en justicia
Arte y memoria	Recuperar / Soñar/Recordar	**Diálogo intergeneracional:** en el que las personas mayores compartan con los presentes como era la vida anteriormente en las familias y comunidad, qué elementos culturales relacionados con la música, las danzas, el arte la formas de vivir y relacionarse existían que hoy se han ido perdiendo y que recuperarías contribuiría al fortalecimiento no sólo cultural, sino también al tejido social y comunitario, y al buen vivir.	Cultura indígena Tradiciones Buen Vivir Armonía familiar y comunitaria	Un (1) documento que contenga la información recopilada de los saberes y prácticas culturales que las comunidades desean recuperar.	Registro de asistencia Registro fotográfico	402 personas conformados Sabios Mayores/as mujeres, hombres y jóvenes	2 horas	Casa comunitaria	Profesional pedagogo y sabedores
	Fortalecer/Transformar	**Mapa de los sueños:** Con la información recopilada en el referente darse cuenta y recuperar, con el apoyo de niñas, niños, Adolescentes, jóvenes y sabedores se construirá un mapa de los sueños tipo mural en un lugar visible a la comunidad, una vez esté listo el mapa de los sueños, se reunirán las familias para generar una reflexión con relación a lo plasmado en el mapa de los sueños y para generar unos compromisos a nivel familiar y comunitario de las acciones que implementarán en su cotidianidad para hacer realidad este mapa de los sueños.	Fortalecimiento cultural Identidad pueblo indígena Senú Cultura viva Unión comunitaria	Un (1) Mapa de los sueños construido por comunidad que se convierte en un referente visual de la meta a la que quieren llegar.	Registro de asistencia Registro fotográfico	135 niñas, niños, Adolescentes, jóvenes y sabedores	3 horas	Ubicación elegida por la comunidad	Profesional pedagogo y sabedores
		Reflexión en torno al mapa de los sueños construido y generación compromisos: una vez esté listo el mapa de los sueños, se reunirán las familias para generar una reflexión con relación a lo plasmado en el mapa de los sueños, para generar unos compromisos a nivel familiar y comunitario de las acciones que implementarán en su cotidianidad para hacer realidad este mapa de los sueños.		Acuerdos establecidos con las familias para fortalecer las artes, los saberes y las prácticas culturales en cada comunidad.		402 personas conformados Sabios Mayores/as mujeres, hombres y jóvenes	2 horas	Ubicación elegida por la comunidad	Profesional pedagogo y sabedores
	Echar andar/caminar	**Desarrollar talleres de formación tres áreas o expresiones culturales;** en el trenzado y elaboración de artesanías en cañaflecha, en danzas tradicionales del pueblo Senú, y en música de pitos y tambores, para ello se contará con la orientación de estas actividades de conocedores del tema sabedores e instructores. Entrega de insumos, vestuarios e instrumentos de acuerdo.	Ocho (8) talleres teórico-prácticos en el trenzado y elaboración de artesanías en cañaflecha	Los resultados esperados en el área de trabajo de: •Trenzas en cañaflecha elaborada por niñas, niños adolescentes. •Artesanías elaboradas en cañaflecha por mujeres y jóvenes con dominio en el proceso de costura (en máquina de coser). •Entrega de dos máquinas de coser. •Grupos de danzas conformados por Niñas, niños adolescentes con habilidades adquiridas con relación a las danzas tradicionales. •12 vestuarios de mujeres y 12 vestuarios de danza propias entregados. •12 vestuarios de mujeres y 12 vestuarios de para grupo de música pitos y tambores. •Entrega de instrumentos musicales a dos (2) grupos de	registro de asistencia Registro fotográfico	135 niñas, niños adolescentes, Mujeres y jóvenes	2 horas cada taller	Casa comunitaria	Profesional pedagogo y sabedores
			Ocho (8) talleres de danza tradicional		registro de asistencia Registro fotográfico		2 horas cada taller	Casa comunitaria	Profesional pedagogo y sabedores
			Ocho (8) talleres de música de pitos y tambores		registro de asistencia Registro fotográfico		2 horas cada taller	Casa comunitaria	Profesional pedagogo y sabedores
TODOS	Valorar /Cosechar	En el encuentro final, se construirá de manera participativa una colcha (cartelera) de aprendizajes y resultados que las familias consideren se produjeron durante la implementación del programa tejiendo interculturalidad. **Componentes de Gobierno y Territorio:** Se socializará con la comunidad un informe de las acciones implementadas y ajuste de las estrategias de gobernanza, por medio de material audiovisual.	Aprendizajes adquiridos y/o fortalecidos desde el acompañamiento del programa Tejiendo Interculturalidad Intercambio de experiencias Trueques de productos, exposición de muestras de alimentos tradicionales, plantas y medicina a base de plantas medicinales. Valoración del programa Recomendaciones de mejora	623 de personas participan en el cierre del servicio Tejiendo Interculturalidad y aporta información para la recopilación de aprendizajes, experiencias y percepciones de las familias que permitan mejorar el servicio de Tejiendo Interculturalidad en vigencias futuras. Integración de las familias para la reflexión y retroalimentación de los aprendizajes y logros obtenidos desde cada uno de los componentes	Registro de asistencia Registro fotográfico	200 familias	5 horas	Casa comunitaria	Equipo base
		Componentes de Justicia Comunitaria: Presentación de la guardia y del semillero de guardia de cada comunidad. Un miembro de la guardia y del semillero tomará la vocería para compartir con las familias los aprendizajes y logros adquiridos en este componente.							
		Componente de Cuidado, Salud, Armonía y Equilibrio: **Exposición de muestras de alimentos:** muestra de los platos y preparaciones propias de la comunidad. **Material Educativo:** Se entregará una cartilla educativa que contiene información sobre las prácticas de salud y bienestar discutidas en los talleres, con recomendaciones prácticas para la implementación en la vida diaria.							
		Componente de Sustentabilidad y Soberanía Alimentaria: **Exposición de alimentos y trueque de productos:** Cada grupo familiar llevará una muestra del resultado del trabajo realizado en las huertas, con ello se entiende que llevará muestra de los productos cultivados o evidencia (fotografías) del avance de la huerta en caso de que haya algún cultivo que a un no este tiempo de recolección. **Proyección de video documental con recopilación de la experiencia:** Aprendizajes y logros en el trabajo de las huertas familiares.							
		Componente de Arte y memoria: Se realizarán presentaciones de danzas, música del grupo de pitos y tambores y exposición de artesanías realizadas en caña flecha como resultado de los talleres de formación orientados por los sabedores e instructores.							
		Componente de Educación Pertinente: Presentación por parte de las niñas, niños y adolescente de los aprendizajes obtenidos desde este campo orientado por el profesional en pedagogía							

14. Documentos De Referencia

- Plan De Salvaguarda Del Pueblo Indígena Zenú Del Departamento De Antioquia - Tercera Fase
- Plan Integral De Vida “Caminando Hacia El Buen Vivir” Del Resguardo Indígena Senú Los Almendros Municipio De San Juan De Urabá Antioquia
- Proyecto Educativo Comunitario - PEC del Pueblo Senú



SHIRLY MARIA GRACIA ALVAREZ
CC 1037472404
Cacica
Resguardo Indígena Senú Los Almendros